

# Experiencias docentes apoyadas en el uso de la tecnología



Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora

**Leonardo David Glasserman Morales**  
**Adriana Irene Carrillo Rosas**  
Coordinadores



## Comité científico editorial

Agradecemos el apoyo de los docentes que participaron en la revisión del contenido de los capítulos que integran esta obra. A continuación se enlista alfabéticamente a los evaluadores.

<b>Nombre</b>	<b>Institución</b>	<b>Profesión</b>
Baltazar Contreras Durán	Secretaría de Educación de Guanajuato	Docente frente a grupo de Educación Telesecundaria
Guadalupe Melina Núñez Valladarez	Gobierno del Estado de México Subsecretaría de Educación Básica y Normal	Promotora de Convivencia Escolar Armónica de Educación Primaria
Wendy Eugenia Perafan Baños	Gobierno del Estado de México Subsecretaría de Educación Básica y Normal	Docente frente a grupo de Educación Preescolar

**Comité científico editorial  
(Continuación)**

<b>Nombre</b>	<b>Institución</b>	<b>Profesión</b>
Cecilia Rodríguez Jara	Gobierno del Estado de México  Subsecretaría de Educación Básica y Normal	Docente frente a grupo de Educación Primaria
Alberto Sebastián Barragán	Gobierno del Estado de México  Subsecretaría de Educación Básica y Normal	Docente frente a grupo de Educación Secundaria
David Zambrano Izquierdo	Prepa en Línea – Secretaría de Educación Pública	Coordinador de Tecnología Educativa, docente e investigador

# Experiencias docentes apoyadas en el uso de la tecnología

## Buenas prácticas de alumnos del diplomado Ambientes de aprendizaje enriquecidos: Aula extendida

Leonardo David Glasserman Morales

Adriana Irene Carrillo Rosas

**Coordinadores**



**CENTRO REGIONAL DE  
FORMACIÓN DOCENTE E  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
DEL ESTADO DE SONORA**



## Catalogación de la fuente

Experiencias docentes apoyadas en el uso de la  
tecnología / coordinadores Leonardo David  
Glasserman Morales; Adriana Irene Carrillo Rosas

México, agosto 2015 – Primera edición; 164 p.;

ISBN: 978-607-96819-2-0

### **Coordinación editorial**

Leonardo David Glasserman Morales  
Adriana Irene Carrillo Rosas

### **Coordinación de producción editorial**

Adriana Irene Carrillo Rosas

### **Revisión editorial**

Leonardo David Glasserman Morales  
Adriana Irene Carrillo Rosas  
Norma Guadalupe Pesqueira Bustamente

### **Diseño de portada**

Joselyne Denneb Vásquez Valdez

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



El Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora (CRFDIES) se crea con el claro objetivo de contribuir en la formación de docentes y en el desarrollo de la investigación que permita realizar acciones para mejorar las formas de enseñanza y aprendizaje en las escuelas de la región noroeste de México.

Esta doble tarea, en la formación e investigación, marca la diferencia del CRFDIES en cuanto a otras instituciones formadoras de docentes que centran sus acciones principalmente en la formación inicial de maestros. En la coyuntura actual, representa una forma diferente de ver la educación, con la certeza de que el cambio es posible cuando se cuenta con el apoyo de profesionales de la investigación y la docencia que apoyan a las escuelas en la planeación, desarrollo y evaluación de sus proyectos.

# Índice

Prólogo.....	1
Introducción.....	6
Capítulo I: Quiero que me escuches.....	9
Capítulo II: Diseño e implementación de una metodología de acompañamiento tutorial a distancia para cursos de inglés en el Departamento de Lengua Extranjeras.....	24
Capítulo III: Creación de ambientes de aprendizaje....	50
Capítulo IV: Un llamado a tiempo.....	71
Capítulo V: Edublog, herramienta para reforzar los aprendizajes en alumnos de tercer grado de primaria.....	85
Capítulo VI: Cuidemos nuestra salud.....	112
Capítulo VII: Los beneficios de las TIC empleados en el aula con adolescentes.....	128
Coordinadores .....	147
Currículum de los autores (por orden alfabético) .....	151

## Prólogo

*“El saber sin hacer es la esterilidad  
pero el hacer sin saber es la barbarie”*  
(Jesús Reyes Heróles)

Educar requiere, desde mi punto de vista, llevar de la mano teoría y práctica, saber y hacer, buscar que nuestro discurso docente se acompañe de ejemplos en la práctica, así como fundamentar nuestra práctica en teorías probadas y, ocasionalmente experimentales. Esta obra expone experiencias prácticas fundamentadas en teorías aprovechando así el saber que produce el hacer y viceversa.

Encontrará estimado lector en esta recopilación la exposición de la práctica docente por los mismos profesores, el saber emanado de la misma fuente que se comparte en forma de lectura teórica pero que sabemos son experiencias que bien se pueden aplicar en los diferentes niveles educativos por lo que los autores



originarios de diversas comunidades de nuestro estado nos guían.

En atención al verdadero concepto de equidad la experiencia Quiero que me escuches, la maestra Beatriz Cota Ponce nos hace ver la importancia del lenguaje de señas para mejorar nuestra práctica docente y la convivencia con alumnos sordos, de tal forma que nos sea posible tanto a ellos como a nosotros expresar y entender sus necesidades, sentimientos y experiencias mediante videos y presentaciones útiles para padres, profesores y comunidad en general.

La maestra Adriana Curiel Rivera nos propone el acompañamiento en la implementación de metodología a distancia para obtener resultados óptimos, como bien ella afirma, no es suficiente con tener tecnología de punta y utilizarlas eficazmente sino dar un paso más allá cambiando en educación a distancia el sentimiento de soledad por uno de compañía.

Para mejorar en la formación docente, la experiencia Creación de ambientes de aprendizaje de la maestra Leticia Montiel de la Rosa, relata cómo futuros profesores entusiastamente participaron creando

contenidos académicos en diferentes programas compartiendo con nosotros sus ligas en internet, de manera que podamos aprender de sus presentaciones y proyectos.

Un llamado a tiempo, de la profesora Monserrat Rembao Navarrete, quien nos alerta e invita a reflexionar que la tecnología nos ofrece grandes oportunidades y lo hace en diversos sentidos, tanto para beneficio de nuestros alumnos, como también los riesgos que conlleva, los cuales es importante darlos a conocer a padres de familia y que se mantengan atentos a los que sus hijos juegan y aprenden por internet.

Juan Carlos Satow nos comparte una serie de aportaciones didácticas en su sitio de internet Edublog, a las que acceden sus alumnos como herramienta para reforzar sus aprendizajes aprovechando las ventajas que ofrece la tecnología apoyado, desde luego, por los padres de familia, quienes mostraron además de su aprobación, interés en que sus hijos continúen utilizando esta herramienta.

Como profesora y asesora María Rosa Jaimes Soto nos invita con el proyecto Cuidemos nuestra salud

a utilizar ambientes de aprendizaje adecuados al desarrollo de sus alumnos, pero que como ella lo describe, bien pueden utilizarse en cualquier etapa, ya que no hay edad para aprender a ser saludables.

Para obtener beneficios de las tecnologías empleadas en el aula con adolescentes, la profesora Cinthia Belem Yépez Méndez nos relata el proceso que vivieron sus alumnos, quienes utilizaban cotidianamente redes sociales y se sumaron a los usuarios de *software* educativo, además de que ahora utilizan las redes sociales con objetivos académicos.

El análisis de estas experiencias tiene mucho que se puede destacar y estoy seguro que una gran cantidad de profesores se identificarán con la problemática que resuelven los autores de los capítulos y se enriquecerá con las estrategias utilizadas. Es también útil para padres de familia, quienes pueden reflexionar sobre el uso que le dan sus hijos a la tecnología y finalmente, recomendar este documento también a nuestros líderes de política educativa en el sentido de que se considere la lectura de estas experiencias como parte de los fundamentos en futuras decisiones.

Créame que es un gran honor invitarlo a disfrutar e implementar siete capítulos de compañeros profesores con la experiencia que obtuvieron de sus observaciones y especialmente de su inquietud por hacer, por saber, por compartir para mejorar todos.

**Dr. Wenceslao Verdugo Rojas**

**Julio de 2015**

## Introducción

*“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”  
(Howard G. Hendricks)*

Los alumnos de los diversos niveles educativos están en contacto con recursos tecnológicos que les permiten desarrollar competencias para el aprendizaje, como la televisión, los celulares, las computadoras, entre otros dispositivos, los cuales están presentes en la vida de los niños a edad temprana. Con el apoyo de estos recursos, la forma y los medios para aprender se han diversificado en las últimas décadas, ante esta situación, la dinámica escolar tradicional caracterizada por una clase expositiva donde el profesor explica utilizando principalmente el pizarrón, gis, cuadernos y libros, se torna insuficiente y contrasta con otras formas de aprender que ofrece la tecnología, que presentan estímulos más atractivos para los estudiantes.

La introducción de las tecnologías al campo educativo y más específicamente a la relaciones

didácticas obliga al diseño de estrategias de formación docente que les aporten, la carga teórica y práctica, ya sea adecuando herramientas o recursos digitales como punto de partida para el diseño de ambientes de aprendizaje innovadores, que sean acordes a las necesidades y a la realidad de sus entornos.

El diplomado Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos: Aula extendida brinda herramientas que permiten atender las necesidades de formación del docente para el uso y aplicación de las tecnologías en el diseño de entornos educativos, empoderándolo en la creación de conocimiento con énfasis en los procesos de comunicación y colaboración, como elementos esenciales en la formación de los alumnos y de los propios docentes.

Los alumnos, al cursar el diplomado Ambientes de aprendizaje enriquecidos: Aula extendida, generan proyectos de intervención apoyados en el uso de las tecnologías que impactan a corto plazo en su práctica docente y desarrollan un informe en el cual describen sus

motivaciones y estrategias en la implementación de los ambientes de aprendizaje en su centro escolar.

El presente libro está constituido por siete capítulos, que contienen los informes de las experiencias de alumnos que cursaron el diplomado Ambientes de aprendizaje enriquecidos: Aula extendida, de la primera generación, comprendida de febrero a junio de 2014, en el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora (CRFDIES).

Leonardo David Glasserman Morales

Adriana Irene Carrillo Rosas

**Coordinadores**

# Capítulo I: Quiero que me escuches

Beatriz Cota Ponce  
[bcponce1@hotmail.com](mailto:bcponce1@hotmail.com)

*“Una persona sorda puede hacer cualquier cosa igual que un oyente, excepto oír”  
(King Jordan)*

## Introducción

En gran parte de nuestra sociedad existe desconocimiento sobre los sordos, ya que hay quienes aún se refieren a ellos como sordomudos. El problema más grande que trae consigo la disminución auditiva, es la privación del sujeto a los medios naturales de comunicación, por tal motivo se le dificulta transmitir sus necesidades, sentimientos y experiencias.

El sordo que tiene acceso limitado a la información basada en la lengua oral logra una adquisición reducida del conocimiento, esto provoca un aislamiento y segregación por el hecho de ser diferente. El trabajo con el niño sordo debe propiciar el desarrollo integral del sujeto, sin olvidar que éste no tiene dificultades en su desarrollo cognitivo.





*Fig. 1.* Alumno sordo del programa Aprende Lenguaje de Señas Mexicanas (LSM).

Es prioritario reconocer que para hablar de una verdadera inclusión de los alumnos sordos en el contexto escolar se requiere de un medio de comunicación eficiente como la Lengua de Señas Mexicanas (LSM), que permita a los alumnos sordos acceder a la información que se brinda en su centro escolar.

La inclusión de alumnos sordos a las escuelas regulares tiene como objetivo primordial que el niño sordo tenga las mismas oportunidades educativas que el resto de los alumnos, por lo cual es de importancia formar a docentes y padres de familia en la adquisición del LSM como segunda lengua.

El proyecto Quiero que me escuches de enseñanza de LSM pretende asegurar un ambiente tanto bilingüe como bicultural en la escuela y en su casa, a través de videos tutoriales para docentes, padres de familia y demás alumnos oyentes interesados.

### **Contexto**

Quiero que me escuches fue llevado a cabo en un Centro de Atención Múltiple (CAM) de la ciudad de Hermosillo, Sonora. El CAM atiende alumnos de preescolar y primaria con “discapacidad múltiple y trastornos generalizados del desarrollo que por diversas razones no logran integrarse al sistema educativo regular” (DEE, 2014, ¶1).

El CAM cuenta con un centro de cómputo, aulas equipadas con televisión, sistema de sonido, proyectores y computadoras, que permite a los alumnos sordos y con dificultad auditiva tener sesiones interactivas.

Los videotutoriales del proyecto fueron grabados en las instalaciones del CAM, con el equipo de la institución, los teléfonos celulares de las profesoras y editados en las computadoras del centro de cómputo.

### **Objetivo General**

Promover la adquisición de la LSM, siguiendo las reglas de aprendizaje de una segunda lengua, tomando en cuenta la estructura de producción, con la intención de conocer la cultura y forma de expresión del sordo con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación.

### **Objetivos Particulares:**

- Promover la lengua de señas para mejorar la calidad de la educación y comunicación hacia el

sordo mexicano; entre docentes, padres, hijos, familiares y amigos.

- Responder a la necesidad del creciente número de sordos que necesitan ser entendidos e incluidos.

### **Sustento teórico**

La mayoría de los niños sordos son hijos de padres oyentes (el 90% aproximadamente), por ello se afirma que están relativamente privados de *input* lingüístico y de desarrollo de lenguaje, asimismo viven en un ambiente comunicativo menos eficiente, en comparación con los niños oyentes y sordos hijos de padres sordos (Myers, 2000). Lo que repercute en su desarrollo cognitivo y social.

Los padres de niños sordos deben saber que son personas con los mismos derechos que cualquier otro individuo. Los niños sordos cuentan con identidad y personalidad distintas de la sordera, es decir, es sólo un rasgo más, como el color de cabello y ojos (Ogden, 1996).

En este sentido, los padres y profesores de los niños sordos enfrentan retos importantes, por ejemplo, cómo afrontar la sordera del niño, porque es muy probable que no hayan conocido a otras personas sordas o a padres de otros niños sordos que les permitan comprender qué pueden esperar de su hijo.

Otro reto al que se enfrentan es el proceso de adquisición de la lengua, no solo para comunicar aprendizajes y satisfacer necesidades primarias, sino para poder comunicar e intercambiar sentimientos.

La lengua fue definida por Oviedo (2006) como el sistema de signos utilizados por una comunidad. Las lenguas signadas se refieren a la lengua de señas que se emplea en cada país o comunidad, por ejemplo, en Estados Unidos se emplea la Lengua de Señas Americana, y en México la mayoría de las personas sordas emplean la LSM.

México cuenta con un sustento jurídico y normativo nacional que retoma los acuerdos internacionales, que reconocen el derecho a la educación de las personas con discapacidad y en

particular el derecho al uso de la lengua de señas en la enseñanza de las personas sordas.

En el Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad 2009-2012 (Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad, 2009) en su estrategia 4.7, se contempla la educación bilingüe para las personas sordas y el uso de la LSM en las siguientes líneas de acción:

4.7.4. Ampliar la producción y mejorar la distribución y difusión de materiales audiovisuales interpretados en Lengua de Señas Mexicana, para poder implementar el Método de Educación Bilingüe para la atención educativa de alumnos sordos.

4.7.5. Capacitar a maestros en la Lengua de Señas Mexicana para favorecer la educación bilingüe para personas sordas en escuelas regulares.

4.7.6. Diversificar la producción de material didáctico y tecnológico para mejorar la calidad de la educación de personas sordas o con

hipoacusia.

La Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (DOF, 2011), que entró en vigor el 30 de mayo de 2011, señala en su Artículo 12 relativo a la educación:

V. Establecer que los programas educativos que se transmiten por televisión pública o privada, nacional o local, incluyan tecnologías para texto, audio descripciones, estenografía proyectada o intérpretes de Lengua de Señas Mexicana.

VI. Proporcionar a los estudiantes con discapacidad materiales y ayudas técnicas que apoyen su rendimiento académico, procurando equipar los planteles y centros educativos con libros en braille, materiales didácticos, apoyo de intérpretes de lengua de señas mexicana o especialistas en sistema braille, equipos computarizados con tecnología para personas ciegas y todos aquellos apoyos que se identifiquen como necesarios para brindar una educación con calidad.

VII. Incluir la enseñanza del Sistema de Escritura Braille y la Lengua de Señas Mexicana en la educación pública y privada.

X. Impulsar toda forma de comunicación escrita que facilite al sordo hablante, al sordo señante o semilingüe, el desarrollo y uso de la lengua en forma escrita.

Esta misma ley en su Artículo 2 define como Lengua de Señas Mexicana: Lengua de una comunidad de personas sordas, que consiste en una serie de signos gestuales articulados con las manos y acompañados de expresiones faciales, mirada intencional y movimiento corporal, dotados de función lingüística, que forma parte del patrimonio lingüístico de dicha comunidad y es tan rica y compleja en gramática y vocabulario como cualquier lengua oral.

La LSM es considerada desde esta ley, en el Artículo 14, como una de las lenguas nacionales que forman parte del patrimonio lingüístico con que cuenta la nación mexicana.



## **Secuencia didáctica**

Este proyecto contribuye a fortalecer competencias ciudadanas generales que sugiere el Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad (2009):

- Conocer y ser sensible a la realidad social.
- Actuar con solidaridad y responsabilidad ciudadana para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

## **Planeación**

Como primer paso, se solicitó el vocabulario a los maestros según sus asignaturas. A continuación, se elaboraron los videos tutoriales dirigidos a maestros y padres de niños sordos con el propósito de facilitarles su labor en el aula y la comunicación en casa y al mismo tiempo la adquisición de la LSM, para la mejor comunicación con los alumnos. Para generar el material se utilizó el software *Movie Maker* que es una aplicación incluida en Windows y la herramienta *Powtoon*, la cual es una herramienta en línea con licencia educativa.

El material tuvo el propósito de abordar temas específicos de las asignaturas y están dirigidos a

maestros con la intención de facilitarles su labor y la mejora de la comunicación con los alumnos sordos. Para ello se realizaron las siguientes actividades:

1. Asignación de temas.
2. Selección y revisión de glosario y contenidos.
3. Realización del video tutorial.
4. Presentación, correcciones en caso necesarios.
5. Edición y subtitulado.
6. Subir el video al canal de *Youtube*, que se puede consultar en:  
<https://www.youtube.com/channel/UCGa3CPBWn-PUcuGJXfD7uCw>
7. Publicación de los materiales en redes sociales.



*Fig. 2. Alumna utilizando multimedia de Quiero que me escuches.*

## **Conclusiones**

A la fecha se han realizado 40 videos de contenidos, como adjetivos, verbos, pronombres, modismos, lugares, entre otros, que ha permitido el autoestudio de cada docente para mejorar la comunicación con los alumnos sordos.

Quiero que me escuches fue el primer paso en la elaboración de acervo en LSM en el país, pero fundamentalmente se logró mejorar el aprovechamiento académico de los niños sordos y propiciar una convivencia efectiva con sus padres y familiares.

Los logros que tuvo el proyecto han reforzado el compromiso de los docentes del CAM y ha brindado varias líneas de trabajo para continuar la labor de construir canales de comunicación entre los alumnos sordos y la sociedad. El reto actual es difundir los materiales que se han desarrollado para mejorar la calidad de vida de los niños y jóvenes sordos.

## Referencias

- Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad (2009). *Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad 2009-2012*. México: Autor.
- DEE (2014). *Centro de Atención Múltiple*. México: Autor.  
Recuperado de:  
[http://www.dee.edu.mx/web/?source=web\\_layout&option=cam](http://www.dee.edu.mx/web/?source=web_layout&option=cam)
- Diario Oficial de la Federación (2011). *Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad*. México: DOF.
- Fernández, M., Pertusa, E. y Vinardell, M. (1999). Importancia de las estrategias y recursos de la maestra sorda en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita. En: *Actualidad de la educación bilingüe para sordos: Interfaces entre pedagogía y lingüística* Vol. 2. Brasil: Ediciones Porto Alegre.

Havlik, J., Rojo, F., Scarlato, N., Morales, R., Veinberg, S., y Ferro, M. (2000). *Informática y Discapacidad, Fundamentos y aplicaciones*. Argentina: Jarmila Ediciones Novedades Educativas.

Obregón, M. (2008). *La educación del niño sordo, ¿Un asunto sin solución o un asunto sin resolver?* México: Cultura Sorda.

Ponce, B. (2014). *Quiero que me escuches*. Recuperado de: <https://bcponce1.wordpress.com/>

Skliar, C., Massone, M. y Veinberg, S. (1995). *El acceso de los niños sordos al bilingüismo y a la biculturalidad*. México: Cultura Sorda.

## **Capítulo II: Diseño e implementación de una metodología de acompañamiento tutorial a distancia para cursos de inglés en el Departamento de Lenguas Extranjeras**

Adriana Curiel Rivera  
[acuriel@lenext.uson.mx](mailto:acuriel@lenext.uson.mx)

*“Quien se atreve a enseñar  
nunca debe dejar de aprender”  
(John Cotton Dana)*

### **Introducción**

Las nuevas tecnologías deben servir como plataforma para incorporar la educación a la sociedad, más no como meta para transmitir una ideología particular que delimite las capacidades del individuo en función de una mayor demanda de recursos técnicos, coherentes con la necesidad de asegurar aprendizajes significativos (Zea, Trujillo, Atuesta y Foronda, 2005). Si esto no nos queda claro desde el principio, ocurre lo que ha venido sucediendo en nuestro país, donde sin una cultura sólida de los valores educativos, de pronto se han

incorporado nuevas herramientas a los sistemas de enseñanza tradicionales, a lo cual nos preguntamos ¿Cuántos profesores y maestros realmente se encuentran capacitados para estos cambios? ¿Cuántos conocen y utilizan las ventajas de estas otras herramientas de un modo adecuado? ¿Es suficiente con el acompañamiento en el aula? ¿Sería viable una propuesta de acompañamiento tutorial virtual en mi entorno educativo?

Es difícil pensar entonces que aún no estamos preparados para la era digital, pero también por otro lado es casi imposible la concepción de un futuro en las escuelas sin estas mejoras tecnológicas. Por lo que hoy en día “es importante considerar que la figura del profesor y su función dentro de modalidades de *e-Learning* requieren ser definidas” (Valenzuela, 2010, p. 108). La era del libro y las monografías se han desplazado lentamente hacia otro ángulo de la educación, donde ahora el docente requiere de una serie de instrumentos audio-visuales y tecnológicos que le permitan entrar en contacto directo, de forma sincrónica y asincrónica, con los acontecimientos del mundo. Toda

vez que, los sistemas presenciales han empezado a actualizarse ante las ventajas de los recursos en línea, poniendo nuevamente a prueba al docente tradicional, al aula y al sistema educativo tal y como lo conocemos hasta ahora.

De ahí la importancia que toma participar en programas de formación docente y educación continua desarrollados por instituciones y centros de investigación en donde surjan propuestas innovadoras como la que se detalla a continuación, el cual surgió como una propuesta de intervención desprendida del diplomado Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos: Aula Extendida, el cual es ofrecido por el Centro Regional de Formación Docente e Innovación Educativa del Estado de Sonora (CRFDIES), en donde se realizó el proyecto que fue denominado Diseño e implementación de una metodología de acompañamiento tutorial a distancia para cursos de inglés en el Departamento de Lenguas Extranjeras, el cual se describe en el presente capítulo.



## **Justificación**

En muchos de los espacios escolares, desde las primarias hasta las universidades e institutos de investigación, nos encontramos en una fase de movilidad del sistema educativo, a lo cual debemos preguntarnos: ¿Qué es lo que realmente ha pasado con la escuela en estos últimos años en la llamada era digital?

Hoy existe casi una total unanimidad con relación a la nueva educación. Los estudiantes de los distintos niveles viven dentro de un mundo mediático, donde subsiste un problema grave y difícil de resolver: las computadoras en las casas no siempre tienen usos educativos positivos, en realidad, raras veces están conectadas con la escuela. Lo que de entrada encierra aspectos difíciles tales como: la existencia de intereses deseables y no deseables por parte del usuario, el aislamiento del joven ante su entorno cercano, la falta de comunicación con la familia y sobre todo, el consumo de contenidos sin vigilancia, los cuales circulan libremente por los espacios de la red, sobre todo cuando el alumno se ha vuelto autodidacta y se enfrenta a un panorama

saturado de informaciones abiertas y sin la guía directa del docente.

Ahora bien, el escenario en donde tuvo lugar el proyecto de intervención tecnológica fue en el Departamento de Lenguas Extranjeras (DEL) de la Universidad de Sonora (USON), el cual tiene una población estudiantil de cerca de 12,000 estudiantes que atienden los cursos generales de inglés como lengua extranjera, dentro de los que poco más de 500 estudiantes se registran al semestre para poner en práctica sus habilidades de producción y recepción del idioma en el Centro de Auto-Acceso de Lenguas Extranjeras (CAALE).

El CAALE, creado como un centro de práctica y perfeccionamiento de idiomas, se ha distinguido por brindar un espacio de apoyo académico y tecnológico a todo aquel estudiante que de manera autónoma o semi-dirigida desee aprender o practicar el idioma o los idiomas de su elección en las dos últimas décadas, siendo principalmente los estudiantes de inglés quienes encuentran mayor cantidad de recursos educativos y

personal de apoyo que les auxilie en el proceso de adquisición de una segunda lengua.

En contraste con los métodos de enseñanza tradicional, el aprendizaje y práctica del idioma inglés en el CAALE es considerado como una alternativa a los cursos generales de idiomas en el DLE ya que ofrece una variedad de recursos materiales, tecnológicos y humanos al servicio y disposición de los estudiantes a un bajo costo. Sin embargo, la matrícula de alumnos inscritos muestra un decremento significativo desde sus orígenes, con lo que la oferta de atención y apoyo académico también se ha visto afectada en la programación del personal docente que desea laborar y participar de programas tutoriales o de diseño de materiales en el mismo centro.

Es por todo esto, que el proyecto de intervención se avocó en brindar un servicio que se extienda fuera de los espacios universitarios convencionales, pues al considerar el diseño e implementación de una metodología de acompañamiento tutorial a distancia busca primordialmente la creación de un espacio virtual para atender a la población estudiantil que requiere de

acompañamiento tutorial y que además se encuentra familiarizada con entornos virtuales de aprendizaje.

## **Objetivos**

El objetivo principal del proyecto fue diseñar e implementar una metodología de acompañamiento tutorial a distancia para cursos de inglés en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sonora.

Los objetivos específicos contemplaron:

- Diseñar un plan curricular para la modalidad a distancia y/o mixta para los cursos generales de inglés del DLE.
- Establecer las bases metodológicas para la actualización y formación de los profesores del mismo departamento y del CAALE.
- Establecer un protocolo de acompañamiento tutorial que brinde la posibilidad de interacción real y efectiva para lograr los objetivos de aprendizaje deseados.

## **Marco teórico**

La educación presencial, establecida desde hace siglos, ha sufrido recientemente grandes cambios, muchos de ellos provocados por las crecientes exigencias de una población que requiere mayor cultura y capacitación profesional, pero que no puede asistir a los cursos tradicionales por diferentes razones: situación geográfica, trabajo, costo, entre otras. La situación con la educación a distancia satisface en gran medida estas necesidades, sin embargo, surgen nuevas demandas que no solo tienen que ver con el aspecto tecnológico y una de ellas tiene relación con el instructor y el rol de tutor en educación a distancia.

De acuerdo con Burgos (2009) "...en educación a distancia al instructor se le asigna el rol de docente" (p. 259). Es por eso que debe definirse primeramente el término docente, Maya (1993, citado por Burgos, 2009) describe que el término docente se aplica a toda persona que se dedica a la enseñanza, lo cual permite inferir que la docencia es entonces la actitud sustantiva de quienes enseñan. En cuanto a la tutoría se define como:

Un acompañamiento básico y esencialmente pedagógico y está determinado por la existencia de los dos sujetos fundamentales del proceso orientación – aprendizaje, como el tutor propiamente dicho que guía, orienta y promueve el auto-aprendizaje y el alumno que es quien aprende (Maya, 1993, citado por Burgos, 2009, p. 260).

Por su parte Cabero, Llorente y Gisbert (2007) señalan que los cambios antes mencionados traerán una serie de consecuencias en los roles que los docentes desempeñarán en estos nuevos entornos, roles como son: consultores de información, colaboradores en grupo, trabajadores solitarios, facilitadores, desarrolladores de cursos y materiales, y supervisores académicos. En esta misma temática Goodyear (2001, citado por Cabero, Llorente y Gisbert, 2007) realizó una síntesis de los principales roles que los profesores desempeñan en la enseñanza en línea y se distinguen los siguientes:

- Facilitador del proceso de enseñanza
- Consejero / orientador
- Diseñador
- Asesor

- Investigador
- Facilitador de contenidos
- Tecnólogo
- Organizador / administrador

Algunas de las habilidades y destrezas que debe poseer según Salinas (1998, citado por Cabero et al, 2007) son:

1) Saber guiar a los alumnos en el uso de las bases de información y conocimiento.

2) Potenciar que los alumnos se vuelvan activos en el proceso de aprendizaje auto-dirigido, explotando las posibilidades comunicativas de las redes como sistemas de acceso a recursos de aprendizaje.

3) Asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje para que los alumnos sean capaces de desarrollar experiencias colaborativas, además de monitorear el progreso del estudiante, proporcionar retroalimentación de apoyo al trabajo, entre otras funciones.

Con todo esto es evidente el cambio que se vive de ser transmisor de conocimiento, experto en contenido y fuente de todas las respuestas, a ser facilitador del

aprendizaje, colaborador, entrenador, tutor, guía y participante del proceso de aprendizaje; y del cambio de ser el profesor quien controla y dirige todos los aspectos del aprendizaje, a ser el profesor que permite que los alumnos sean más responsables de su propio aprendizaje ofreciéndoles diversas opciones para lograrlo.

Sin lugar a dudas, es necesario incorporar al diseño de clase el uso de estas nuevas tecnologías, porque de lo contrario se pierde de vista lo esencial, que es el proceso del educando como individuo integral y completo, producto de distintos saberes a los cuales tenemos que hacer llegar estas mejoras en los medios de trabajo. Pero ¿qué necesita un profesor para convertirse en tutor?

Hace falta capacitación, pero también mucha información al respecto, no basta con poner tecnología de vanguardia, la comunidad tiene que estar consciente de los recursos con los que cuenta y qué es lo que se puede hacer con ellos para mejorar la vida escolar tanto de alumnos como de profesores, a la vez que:



Son pocos los establecimientos educativos que se atreven a desarmar el aula, a flexibilizarla. Hay algo de sagrado en el aula tradicional. Sin embargo, se piensa que una apertura sería la mejor solución. En realidad la era digital acaba con el aula como espacio físico cerrado (Amar, 2003, p. 234).

Será necesario entonces, una nueva generación de educadores, formados en las modalidades digitales, para que la transformación sea completa.

La interacción durante la tutoría a distancia y algunas consideraciones para su evaluación

Como advierten Zea, Trujillo, Atuesta y Foronda (2005) los procesos de construcción del conocimiento en la educación a distancia y de allí en el momento de la tutoría bajo esta modalidad, son actos complejos en los que intervienen muchas variables, algunas del orden de mediación tecnológica, otras de interrelaciones entre los participantes y algunas que están relacionadas con la diversidad de características individuales (cognitivas y

afectivas) y de conexión de estos sujetos con los objetos de conocimiento.

Por tanto, la interacción entre docentes, estudiantes y contenido “cobra sentido en el marco del *E- Learning* como promotora del acto comunicativo, estimulando a través de las intervenciones una construcción individual y colectiva de tipo cognitivo” (Zea et al, 2005, p. 49). Pero ¿cómo facilitar cursos en línea?

Tal vez, lo más sencillo sea recordarle al docente que sólo hay que acompañar al estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje y guiarlo por medio de directrices muy generales, pero sin darle respuesta a todas sus preguntas. Estrategias como el desarrollo de debates mediante preguntas detonantes, favorece la discusión, resolución y construcción de casos y coadyuva a la solución de problemas y desarrollo de proyectos que pueden ayudar en la adaptación de la modalidad de aprendizaje en línea.

También hay que mencionar que independientemente del tipo de tutoría que se brinde, sea esta tutoría académica (referida a las dificultades en el estudio por los contenidos o la metodología), o bien,

tutoría de orientación (referida a problemas personales que afectan el aprendizaje), la tutoría es uno de los elementos clave en el desarrollo de un sistema de enseñanza a distancia (Gallego y Alonso, 2007).

Otras sugerencias para el docente / tutor sobre cómo facilitar cursos en línea, de acuerdo con Harasim (1997, citado por Lozano, 2009) se enlistan a continuación:

- No se aconseja dar una cátedra larga y densa en línea, esto provocará silencio en los participantes.
- Clarificar los objetivos y expectativas que se tienen como profesor y dar la pauta para que los estudiantes participantes expresen sus propias expectativas, esto llevará a la reflexión.
- Ser flexible, paciente y empático, guiar la conversación evitando dominarla o monopolizarla para que se dé la fluidez en la comunicación entre los estudiantes.
- Ser sensible y mostrar interés en los estudiantes y en el curso, dado que es importante que el estudiante perciba esa calidez en la interacción

entre docente – estudiante y se cree cierto *rapport*.

- Es importante que el estudiante perciba la presencia y el monitoreo constante del docente, por lo que es recomendable no saturarse de actividades para poder atender este punto.
- Formar grupos pequeños y asignar tareas o actividades relevantes para el aprendizaje y comprensión del tema de estudio y establecer estándares de buenos modales en la red.
- Adoptar una actitud flexible y abierta a cambios y aceptar nuevas posturas en varios tópicos.

En términos de evaluación, Fainholc (2008) menciona que es importante considerar que si bien se evalúa lo que el sistema de la modalidad a distancia en sus posibilidades propone, se deben considerar las características de la interacción al momento de la tutoría en línea y su efectividad. En estos términos, al pretender evaluar la calidad y la efectividad de un aprendizaje a distancia debe valorarse la relación entre el efecto esperado (aquello que hay que aprender) y el real (lo que

se aprendió). Por su parte, Harasim (1999, citado por Fainholc, 2008, p. 4) define a la evaluación como “el diálogo que se da en la práctica de la comunicación que se produce entre los materiales y recursos disponibles, el estudiante y cómo se decidió acercarse y procesar el contenido”.

El proceso de evaluación puede darse en determinados momentos del curso y con distinta finalidad, según García (2006), la evaluación puede ser inicial, continua y final y presenta tipos de evaluación que pueden ser formativa, cuantitativa/cualitativa, normativa/criterial / personalizada y la autoevaluación / heteroevaluación.

Algunas de las consideraciones que se deben tomar en cuenta para evaluar la tutoría tienen que ver con el manejo y dominio del tema y la pronta retroalimentación y disponibilidad, esto en cuanto al profesor / tutor. Con respecto a los demás compañeros, es preciso llevar una coevaluación que hable sobre el respeto en tiempos de entrega, interacción, comentarios atinados, participación oportuna, entre otros; para no dejar de lado el carácter justo y equitativo de la

evaluación en esta modalidad, por lo que el monitoreo o evaluación de seguimiento debe ser tarea esencial en el quehacer del tutor en línea.

### **Desarrollo de la estrategia**

En un proceso de planeación curricular se hace necesario buscar e innovar alternativas dentro de un contexto de formación integral donde se involucren tendencias de aprendizaje participativo y autónomo, a los cuales siempre hay que analizar su impacto sobre estudiantes y profesores ya sea dentro o fuera del aula, es por eso que la presente propuesta de intervención, se desarrolló en el marco del Diplomado de Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos: Aula Extendida, ofrecido por el CRFDIES, en donde se tuvo como propósito central el diseño e implementación de una metodología de acompañamiento tutorial a distancia para cursos de inglés en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sonora.

Para iniciar con un proyecto de esta naturaleza primeramente fue necesario registrarlo ante la Academia de Enseñanza del Inglés para considerar su viabilidad y

pertinencia. Se obtuvo la aprobación y registro con clave LE56 y se contempló un período de dos años para su diseño, elaboración e implementación, por lo que es importante mencionar que el proyecto de intervención se encuentra en proceso y que mucho ha contribuido la participación en el diplomado para de manera concreta diseñar estrategias educativas que permitan con el uso de recursos tecnológicos participar en un proyecto integral de acompañamiento tutorial virtual para estudiantes del idioma inglés desarrollado desde el CAALE de la Universidad de Sonora.

Algunas de las estrategias consideradas para la tutoría en línea se enlistan a continuación:

- a) Realizar entrevistas de inicio, para detectar habilidades y áreas de oportunidad, en aspirantes altamente potenciales.
- b) Desarrollar recursos didácticos y de apoyo psicopedagógico como taller de aprender a aprender y estrategias y técnicas de estudio.
- c) Detectar en los alumnos estilos de aprendizaje que enriquezcan su formación académica

(pruebas y test para determinar estilos, inteligencias múltiples, entre otros recursos).

- d) Fomento y creación de círculos de estudio y auto-aprendizaje para alentar el desarrollo de habilidades en los estudiantes.
- e) Creación de aulas autodidactas y de trabajo y formación continua.
- f) Simulacro de trabajo en equipo y desarrollo de habilidades de liderazgo.
- g) Rediseño de la página web dando acceso a los alumnos para dar soporte psicopedagógico.
- h) Tutorías individuales y grupales en donde se trabaje: administración del tiempo, habilidades para enfrentar el estrés, dinámicas de apoyo a nivel familiar, laboral y académico, entrenamiento en neuro *feedback*, entre otras).
- i) *Memory training*. Herramienta de apoyo para desarrollar los diferentes tipos de memoria y desarrollar en los estudiantes estrategias de estudio.
- j) *Tandem learning*. Dinámicas de aprendizaje colaborativo con sesiones de video conferencia



(video chat), en donde se propicie la interacción con estudiantes de idiomas en dos lenguas distintas.

Y dentro de estas estrategias, la participación en los cuatro módulos del diplomado permitió desarrollar primeramente la planeación didáctica para un curso en la materia de Aprender a aprender, con el tema de estilos de aprendizaje, desarrollado a través de la plataforma *Schoology* y la red social de Facebook (Anexo 1, planeación didáctica) y el cual tiene un tiempo estimado de 10 horas.

Este breve curso tuvo por objetivos analizar e identificar los estilos de aprendizaje, ampliar las habilidades para gestionar información relativa a los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprender a aprender e identificar el estilo de aprendizaje de los participantes e implementar estrategias que le permitan mejorar su desempeño académico.

Otro recurso que se tuvo oportunidad de desarrollar en el diplomado fue la planeación y diseño de un objeto de aprendizaje mediante la herramienta JClic, con el objetivo de fortalecer la competencia disciplinar

comunicativa para que el alumno sea capaz de identificar e interpretar una idea general así como el desarrollo de mensajes orales y/o escritos, específicamente en el tiempo pasado simple del idioma inglés, recurriendo a estrategias constructivistas, tecnológicas, multimediales, culturales y pedagógicas, entre otras (Anexo 2. Planeación didáctica del OA en JClic y Anexo 3. Plantilla de diseño del OA).

### **Resultados esperados y conclusiones**

El participar en el diplomado, además de ser un espacio de interacción e intercambio de experiencias entre los participantes, brindó la posibilidad de destinar esfuerzo y creatividad para el desarrollo de un proyecto que sin duda beneficiará a la comunidad educativa en general.

Los recursos elaborados han servido para despertar en los coordinadores y sobre todo en los docentes las posibilidades que ofrece la participación y actualización de cara a las nuevas demandas educativas y con ello se espera brindar un mayor y mejor servicio a los estudiantes que deseen aprender o mejorar el idioma

inglés y requieran acompañamiento tutorial más allá de los muros universitarios. El ser conscientes que este proceso de cambio implica el uso de otras maneras distintas de habituarnos al conocimiento, por tanto, como menciona Lozano (2009, p. 442):

La gran meta del tutor es lograr que se cumplan los objetivos de aprendizaje del curso y que el alumno se sienta satisfecho con éste y con la calidad y calidez en el seguimiento y retroalimentación brindada a lo largo de la asignatura en cuestión.

Sólo de esta manera se podrá decir que avanzamos, pues en la educación a distancia, más que la figura del docente, lo que uno busca es el acompañamiento tutorial para no estar tan solo.

## **Conclusiones**

Se enfatiza la importancia de considerar los diferentes roles que juega el tutor a distancia dentro de sus funciones como asesor, orientador, instructor y motivador; así como el papel que se tiene en la moderación de los grupos de discusión formados entre

sus estudiantes. Por lo que es esencial para la tarea formadora que una nueva generación de docentes sean instruidos en las modalidades digitales para que la transformación sea completa, y de esta manera, se pueda asumir el verdadero reto que tienen por delante las instituciones educativas al hacer uso de las nuevas tecnologías la capacitación y la concientización de los recursos humanos para la aplicación sustentada de los medios digitales en función del desarrollo integral de sus estudiantes.

## Referencias

- Amar, V. (2003). *Sociedad en tiempo presente y educación: a propósito de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación*. Madrid, España: Comunicación pedagógica.
- Burgos, J. V. (2009). El reto de la radio interactiva y la tutoría virtual. En Lozano, A. y Burgos, J.V. *Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona*. Monterrey, México: Limusa.

Cabero, J., Llorente, M.C. y Gisbert, M. (2007). El papel del profesor y el alumno en los nuevos entornos tecnológicos de formación. En Cabero, J. (Coord.), *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, (pp. 261-276). Madrid, España: Mc Graw Hill.

Fainholc, B. (2008). La calidad en la educación continúa siendo un tema muy complejo. *Revista de Educación a Distancia* [Versión en línea] 1-7. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/12/fainholc.pdf>

Gallego, D. J. y Alonso, C.M. (2007). La educación a distancia en los nuevos contexto socio-educativos. En Cabero, J. (Coord.). *Tecnología educativa*, (pp. 195-212). México: Mc Graw Hill.

García, L. (2006). *La educación a distancia: De la teoría a la práctica*. Barcelona, España: Ariel Educación.

Lozano C., A. (2009). Prácticas de tutoría en educación a distancia. En Lozano, A. y Burgos, J.V. (Coords), *Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona*, (pp. 421-444). México: Limusa.

Reyes, F. (2008). La era digital: valor y uso de las nuevas tecnologías educativas. *Revista Digital Universitaria*, 9(2). Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.9/num2/art08/int08.htm#a>

Valenzuela, J.R. (2010). Competencias para la modalidad de e-Learning: importancia de la capacitación para el cambio educativo. En Burgos, J.V. y Lozano, A. (Coords.). *Tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración: Retos y realidades de innovación en el ambiente educativo*, (pp. 105-130). Monterrey, México: Trillas.

Zea, C.M., Trujillo, J.A., Atuesta, M.R. y Foronda, N. (2005). Características de los procesos de gestión en los contextos E-Learning. *Revista*

*Universidad EAFIT*, (41), 140, 43-57. Disponible  
en: [http://redalyc.uaemex.mx/pdf/215/21514004.p  
df](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/215/21514004.pdf)

## Capítulo III: Creación de ambientes de aprendizaje

Leticia Montiel de la Rosa  
[lettymontiel@hotmail.com](mailto:lettymontiel@hotmail.com)

*“Con mis maestros he aprendido mucho;  
con mis colegas, más; con mis alumnos todavía más”*

(Proverbio hindú)

### Introducción

Los avances tecnológicos han alcanzado muchos ámbitos entre ellos el educativo, esto habla de la enorme importancia que en nuestra cotidianidad ha alcanzado el Internet en educación y también impera la necesidad que los docentes estén actualizados en el conocimiento y uso de las herramientas aplicadas en las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Si los agentes educativos no tomamos conciencia de la manera en que tenemos que insertar las TIC en el proceso educativo los efectos serán de rezago, primeramente tenemos que estar actualizados nosotros



para poder hacer la vinculación con nuestros alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Internet es una herramienta valiosa, pero si no se tiene una aplicación adecuada entre los alumnos puede tener solo efectos adversos. Si el uso es para las redes sociales como Facebook, Twitter o para realizar consultas de información sin sentido, esto conlleva a tener resultados ambiguos.

El presente trabajo trata de resolver la problemática que se presenta entre los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, en donde el uso de las TIC carece de una aplicación didáctica pedagógica para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, es viable desarrollar en los alumnos las destrezas y habilidades para el conocimiento y aplicación de herramientas tecnológicas, la creación de presentaciones Prezi, de blogs, para una implementación apta y oportuna.

## Contexto

La Institución en donde se llevó a cabo el proyecto es la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 261 en la ciudad de Hermosillo, Sonora. Esta Institución atiende a alumnos de posgrado ofertando Maestría en Educación campo Formación Docente y Maestría en Docencia así como la Licenciatura en Intervención Educativa.



*Fig. 1.* Unidad 261 de la Universidad Pedagógica Nacional.

Los actores participantes en la creación del ambiente de aprendizaje son 31 alumnos conformados por 27 mujeres y cuatro hombres que estaban inscritos en el sexto semestre de la Licenciatura en Intervención

Educativa, en modalidad presencial en las dos líneas que oferta la Universidad, la línea de educación inicial y educación para jóvenes y adultos (EPJA). Los alumnos acuden a clases en turno vespertino de 2:30 p.m. a 8:00 p.m.

La infraestructura tecnológica con la que cuenta la Institución son aulas equipadas con cañón, conexión a internet aunque insuficiente en cuanto a velocidad, no se cuenta con el equipo para el manejo de la red y la cobertura para todas las aulas y el acceso en ocasiones es nulo.

Se cuenta con un centro de cómputo equipado con diecinueve equipos de escritorio con memoria RAM de 1 GB, procesadores Intel Core Duo 2.40 GHZ, disco duro 160 GB, Windows 7, CPU HP COMPAQ DC 5800 microtower. Sin embargo, no cumple con la cobertura para todos los estudiantes. En el centro de cómputo se lleva un control en donde se tiene que solicitar con anticipación el apartado del aula para tener disponibilidad de uso.

## **Objetivo**

Desarrollar en los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa las destrezas y habilidades para el conocimiento y aplicación de diferentes herramientas de ambientes de aprendizaje enriquecidos con el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

### **Objetivos específicos**

- Potencializar los conocimientos de los alumnos en el uso de las TIC para otorgarles un uso eficiente y eficaz.
- Que los alumnos utilicen herramientas 2.0 (Prezi y Wordpress) para complementar y diversificar las actividades en la creación de ambientes de aprendizaje.

### **Justificación**

Los jóvenes en la actualidad se encuentran inmersos en una revolución tecnológica, que crece a un ritmo acelerado, el uso de los medios tecnológicos es parte de su cotidianidad, es decir son nativos digitales.

En la era moderna no podemos separar las TIC de la evolución del hombre, sin embargo, como docentes tenemos que adquirir las habilidades para emplear las herramientas que los alumnos utilizan para mejorar el proceso educativo, básicamente trabajar en la concientización del uso adecuado del Internet como una herramienta, innovadora y dinámica.

Las TIC tienen la peculiaridad de que la comunicación que se produce no viene condicionada por el tiempo y las distancias geográficas, es por esto que entre otras cosas tiene una importancia creciente de la educación informal de las personas, de esto último se benefician a nivel intuitivo los jóvenes actuales, que encuentran en estos medios un desarrollo comunicativo que expresan a través de medios para ellos tan habituales como la mensajería instantánea, los correos electrónicos o el móvil.

La presencia constante de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras relaciones sociales, de la televisión y los demás medios

de comunicación social, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. En la vida diaria su uso es más que habitual, prácticamente todas las instituciones culturales como museos, exposiciones y bibliotecas utilizan asiduamente estas tecnologías.

Los portales de contenido educativo se multiplican exponencialmente en Internet, lo que en muchos casos ayuda a los docentes, siempre que sepan buscar dentro de esa vorágine de información que son los buscadores de internet, es mejor, un sitio web reconocido o por lo menos recomendado, sino la labor puede hacerse ardua a la hora de buscar contenidos, herramientas o material didáctico acorde con lo que buscamos.

La juventud adquiere conocimientos a través de todos estos medios y, por tanto, aprende más fuera de los centros educativos, algunos son de utilidad a la hora de la formación, mientras otros pueden ser rémora a la hora de enfocar el uso de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos.

Como consecuencia, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos canales formativos que suponen las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos para que signifiquen una ayuda más y no caigan por el contrario en el mal uso.

Las nuevas generaciones van asimilando de forma natural esta nueva cultura, en cambio para la mayoría de los docentes conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, y el hecho de adaptarse a una dinámica muy lejana a la que se llevaba de forma tradicional.

La juventud no conoce hechos culturales y formas con la que los docentes han convivido durante mucho tiempo, por lo que los cambios en la forma de transmisión de información y de las nuevas tecnologías que a nosotros nos puede parecer vertiginosos, son para los alumnos el ritmo normal de acontecer de estos procesos y, por lo tanto, su adaptación es muy rápida, así que para

ellos el cambio es continuo y las novedades van surgiendo cada día.

Por lo tanto, desde el sistema educativo debemos favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde el entorno más cercano, es decir desde el plano familiar, de los amigos, de los medios como la televisión, internet, radio. Hoy es cuando la escuela debe integrar esta nueva cultura a través de la alfabetización digital y convertirla en instrumento cotidiano de uso educativo.

Por último, es necesario resumir las funciones más importantes que las tecnologías de la información pueden cumplir en la escuela, en un primer momento se identificó para el uso personal, que permite conseguir acceso a la información, tanto para los alumnos como para profesores, y también para que las familias tengan más cercana la información al centro educativo. Cabe destacar que lo más importante es la competencia digital que debemos conseguir de los alumnos, este último punto en relación directa con el uso didáctico de las TIC en el proceso de aprendizaje. A su vez, la comunicación del centro con el entorno, la familia y la comunidad



educativa en general, ya sea a través de páginas web propias, aulas virtuales, foros, blogs u otras plataformas digitales debe ser una de las metas de los docentes.

Atendiendo la opinión de López-Palomo (2006), la implementación de este proyecto es insertar en los estudiantes el uso adecuado y eficaz de las TIC, para transformarla en conocimiento que le permita al alumno al finalizar su licenciatura disponer con las habilidades y destrezas para el conocimiento y aplicación de las herramientas tecnológicas e incorporarse a la vida adulta, de manera satisfactoria, y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

### **Marco teórico**

El uso de las TIC en nuestro país es cada vez más amplio y abarca varios aspectos diarios de nuestras vidas. La educación por supuesto no es la excepción. Las WebQuests en educación, desde 1995, han dado muy buenos resultados, al poco tiempo que Bernie Dodge subiera a la Internet sus primeras WebQuests con el fin

de que otros maestros las utilizaran para enseñar a sus alumnos, la página empezó a registrar una gran cantidad de consultas.

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones.

Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas

adecuadas. Para utilizar adecuadamente el internet en el proceso enseñanza-aprendizaje primeramente es necesario tener claridad en lo que queremos lograr, qué objetivos queremos alcanzar y sobre esa línea debemos encauzar la utilización de las herramientas tecnológicas.

Como señala Bartolomé (1996), diseñar documentos Web es algo más que la de *tags*. A la hora de diseñar un documento Web es importante considerar en primer lugar que se trabajará un documento hipermedia, lo cual supone un cambio de mentalidad. Supone concebir un documento que no únicamente vaya a leerse de principio a fin, sino que presentará diferentes niveles de lecturas, consulta, donde el usuario puede elegir su propio camino a través de la información.

A partir de aquí, siguiendo a Adell (1996) y Misanchuk y Schwier (1996), y en función de nuestra propia experiencia, señalamos algunos aspectos a considerar para el diseño de documentos Web, las cuales agrupamos en torno a criterios de navegación, manejo de información, criterios de diseño, creación, implementación y utilidad.

Actualmente, existe un gran número de herramientas disponibles desde plataformas educativas, páginas web, blogs, software educativo, recursos abiertos, redes sociales, por mencionar algunos.



*Fig. 2.* Alumnos del sexto semestre presentando su blog.



*Fig. 3.* Alumno del sexto semestre presentando la creación de su blog.

## **Resultados**

Se trabajó en tres sesiones con los alumnos de sexto semestre de Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), en el aula de medios, para instruirlos en el uso adecuado de las TIC y la utilización eficiente y eficaz de las herramientas tecnológicas.

Se les impartió asesoría y seguimiento para utilizar la herramienta Prezi, haciendo algunas presentaciones que se requerían en las exposiciones de las diferentes asignaturas que forman el mapa curricular de la licenciatura.

Se le brindó asesoría y acompañamiento a los alumnos en la construcción de los blogs, algunos lo elaboraron en binas y otros de manera individual. La conformación del blog derivó la presentación del producto final, para la culminación del sexto semestre de la LIE.

Cumpliendo con la creación de un ambiente de aprendizaje, en el cual a cada uno de los estudiantes se le otorgó la libertad de elegir su contexto, actores, sus componentes arquitectónicos, psicológicos, pedagógicos, herramientas, actividades, objetivos. Se adjuntan además como parte de los resultados los comentarios de los alumnos:

**Rocío**– A mí me pareció una experiencia muy gratificante ya que era la primera vez que utilizaba este tipo de evaluación y creo que pude lograr el objetivo deseado, me pareció muy buena técnica e innovadora aprovechando la tecnología que hoy en día es un instrumento fundamental en nuestras vidas. Con respecto al curso, siento que me fue de mucha ayuda para mi carrera profesional, aprendí nuevas técnicas de

aprendizaje y nuevas formas de estimular el mismo en las personas.

**Adrián**—Me pareció muy buen complemento del curso, ya que logramos diseñar un ambiente de aprendizaje virtual y es un producto diferente a los que veníamos entregando en otros semestres en distintas asignaturas, además que los conocimientos adquiridos se complementan con las distintas materias.

**Denisse**—En lo personal me gustó, no sabía que era tan fácil de hacer y que había tantas opciones... además me pareció excelente manera de evaluar y medio para difundir nuestros proyectos.

**Reyna**— Me pareció muy bien ya que es algo nuevo para nosotros y es una manera de dar a conocer lo que los interventores realizamos de forma dinámica e interesante.

**Larissa**—Me pareció diferente el cierre, y una herramienta que nos ha proporcionado como alternativa para las intervenciones que realizaremos adelante, una experiencia que me deja un elemento más para trabajar

con grupos. Estoy muy contenta con los resultados obtenidos.

**Fabiola**—Fue todo un reto, realizarlo, aterrizar la información, porque no es como un trabajo escrito que sólo nosotros sabemos que es lo que ponemos y el maestro lector de él, sino que de manera más interesante subirlo a la RED y que sea expuesto al público, en general nos obliga a que realmente sea de utilidad, y va dejando nuestra marca personal, como creadores de ambientes de aprendizaje.

**Karla**—La creación del blog fue algo innovador que nos ayudó a comprender la importancia de diseñar ambientes de aprendizaje.

**Verónica**—Me pareció muy bien, algo nuevo que se ve que está muy complicado realizarse y es fácil.

**Esteban**— En mi opinión esta actividad fue una experiencia novedosa que me deja nuevos conocimientos y una visión de cómo poder diseñar y utilizar una herramienta como lo es el blogs, ya que en la actualidad se está trabajando virtualmente y es de gran



utilidad ser competente en las nuevas tecnologías para intervenir hacia un determinado grupo.



*Fig. 4.* Grupo completo de alumnos del sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, los cuales son los autores de la creación de los diversos blogs.

## **Conclusiones**

Se agregan las evidencias y ligas de los blogs que fueron creados por los alumnos, en su mayoría fue la primera vez que trabajaron este tipo de actividades, con ello se denota la solución a la situación planteada, la resolución del problema sobre el mal uso de las tecnologías, dándole la utilidad deseable, eficaz y eficiente potencializando las habilidades digitales de los estudiantes.

Se presentan los enlaces donde se pueden consultar y ver los resultados de los blogs creados. Cabe mencionar que no sólo utilizaron la herramienta para creación de portales Wordpress, sino que eligieron también otras opciones como Blogspot y Wix.

## **Referencias**

Adell, J. (1996, octubre). Les xarxes comunitàries en la societat de la informació. Presentado en *Conferència amb motiu del primer aniversari de Tinet. Teatre Metropol, Tarragona.*

Bartolomé, A. (1996). Preparando para un nuevo modo de conocer. Recuperado de:

[http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articulos/html/bartolom\\_pineda\\_96/index.html](http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articulos/html/bartolom_pineda_96/index.html)

Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2006). *Las TIC como agentes de innovación educativa*. Sevilla: Consejería de Educación.

Schwier, R. y Misanchuk, E. (1996). Designing multimedia for the hypertext markup language. *Journal of Interactive Instruction Development*, 8(4), p. 15-25.

## Anexo 1

A continuación se enlistan los blogs desarrollados por los alumnos:

Tabla 1 *Blogs diseñados por los alumnos de 6° semestre de LIE de UPN Unidad Hermosillo.*

Alumnos	Enlace del blog
María Jesús y Karla	<a href="http://aprendamosjuntosd.wordpress.com/">http://aprendamosjuntosd.wordpress.com/</a>
Ildé	<a href="http://miambientevirtual.wordpress.com/">http://miambientevirtual.wordpress.com/</a>
Esteban y Adrián	<a href="http://previniendomifuturo.wordpress.com/">http://previniendomifuturo.wordpress.com/</a>
Patricia	<a href="http://ambiente delaseguridadenesuela.wordpress.com/seguridad/">http://ambiente delaseguridadenesuela.wordpress.com/seguridad/</a>
Ana	<a href="http://anachristian1.wix.com/ambiente deadultos">http://anachristian1.wix.com/ambiente deadultos</a>
Jessica y Annete	<a href="http://jessica1591.wix.com/mi-mascota">http://jessica1591.wix.com/mi-mascota</a>
Nubia	<a href="http://nubiak1991.wix.com/campamentodeverano#!menu/cn83">http://nubiak1991.wix.com/campamentodeverano#!menu/cn83</a>
Fernanda y Reyna	<a href="http://feer15.wix.com/conociendo">http://feer15.wix.com/conociendo</a>
Thania	<a href="http://taniamendes2.wix.com/embaratips">http://taniamendes2.wix.com/embaratips</a>
Verónica	<a href="http://reyna1012.wix.com/salaestimulacion">http://reyna1012.wix.com/salaestimulacion</a>
Vanessa	<a href="http://vanesythajosue.wix.com/apoyo-a-padres">http://vanesythajosue.wix.com/apoyo-a-padres</a>
Rocío	<a href="http://crenarte.blogspot.mx">http://crenarte.blogspot.mx</a>

## Capítulo IV: Un llamado a tiempo

Soledad Monserrat Rembao Navarrete  
[sdjc97@hotmail.com](mailto:sdjc97@hotmail.com)

*“La educación es el arma más poderosa  
que puedes usar para cambiar el mundo”  
(Nelson Mandela)*

### Introducción

La persona es “la cumbre de las categorías” (Ocampo, 2002, p.54), es decir, es un ente complejo, que supera toda realidad existente. La razón es que es un ser independiente, inteligente y racional, que desde pequeño recibe infinidad de aprendizajes informales del ambiente en que se desarrolla.

La infancia es una etapa en donde definimos qué tipo de personas seremos de adultos y en donde encontramos nuestro lugar en la sociedad. A través de la tecnología moderna, inconscientemente se ha ido creado una realidad virtual que los niños llaman hogar, donde los video juegos, la televisión, el internet y teléfonos celulares son cotidianos.

Como parte de este campo social, donde los niños se encuentran inmersos, y pensando en que son el futuro, se logra identificar la necesidad de hacer conciencia y reflexionar con los padres de familia.

El presente trabajo da conocer una de las problemáticas que presenta el grupo de segundo año de primaria de una institución privada de la ciudad de Hermosillo, Sonora (ver Fig. 1).



*Fig. 1.* Alumnos de segundo grado de primaria y docente del grupo.

## **Objetivo**

Reflexionar con los padres de familia acerca de la importancia que tienen ante el reto de proteger, orientar y guiar a sus hijos para un sano desarrollo en su persona, no sólo en el ámbito de su familia, sino en la nueva realidad virtual en la cual ellos interactúan a través de la tecnología.



*Fig. 2. Reunión con los padres de familia.*

## **Justificación**

En el grupo de segundo grado se pudo constatar que los niños presentaban diferentes actitudes negativas manifestadas a través de juegos violentos a la hora de recreo y se lastimaban física o verbalmente, que tuvo como consecuencia llamadas de atención por parte de los maestros, directivos, reportes, suspensiones, entre

otras. Los problemas de conducta continuaban presentándose dentro y fuera del aula aun cuando se dialogaba con los padres de familia y se canalizaba, según los casos, al departamento de psicología.

### **Desarrollo de la estrategia**

Para identificar las causas de la violencia, se buscó la cercanía con los niños, se les brindó confianza y empezaron a platicar de los juegos y películas de terror que veían. Se les realizó preguntas que respondían por escrito, con respecto a la tecnología con la que cuentan en casa y que ellos utilizan, además de información sobre los momentos y con quién hacen uso de la misma.

Los alumnos compartieron sus ideas, sobre qué les parecía divertido y para ello dibujaron algunas historias. Durante ese ejercicio, la mayoría de los niños manifestaron un marcado interés en las historias relacionadas con los videojuegos o las películas de terror, tal como se había observado en conversaciones informales. Se descubrió que los alumnos comparten lo que ven (películas, series, caricaturas), juegan (a través



de la computadora, consolas o *gadgets*) y se despiertan la curiosidad entre ellos mismos.



Fig. 3. Trabajo realizado en clase por los alumnos para decorar el periódico mural del salón.

El proyecto implementado tuvo un carácter reflexivo, ya que sensibilizó a los padres de familia sobre la importancia que tienen en la formación y educación de sus hijos como protectores, guías y orientadores en el sano desarrollo de los niños.

### **Marco referencial**

El desarrollo cognitivo según Piaget (1968) trata de la naturaleza del conocimiento mismo y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Los niños forman una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. De esa manera, los niños han adoptado la violencia que llega a ellos a través de los medios electrónicos como un aspecto cotidiano de su vida.

Uno de los juegos violentos que comúnmente los alumnos representaban en el recreo es llamado Yo soy SlenderMan, el cual es un personaje que viste con un traje formal de color negro (figuras 4 y 5) y según las

leyendas acecha, secuestra y asesina personas, particularmente niños.

El 03 de junio de 2014 se publicó en el Periódico Excélsior (septiembre, 2014) una nota, donde se habla de dos niñas que intentaron asesinar a otra compañera porque el *meme* de SlenderMan se los ordenó, para poder pertenecer a su reino.



Fig. 4. Dibujo de Slenderman y personaje Slenderman

¿Cuál es el contacto que los niños deben tener con la tecnología digital?

La Academia Americana de Pediatría y la Sociedad Canadiense de Pediatría (2014) establecen que los bebés de cero a dos años no deben tener ningún contacto con la tecnología, de tres a cinco años se debe

restringir a una hora por día y de seis a 18 años a dos horas por día. Según la terapeuta ocupacional pediátrica, bióloga y escritora Rowan indica que “Los niños y jóvenes usan cuatro o cinco veces más estos aparatos que la cantidad recomendada, con consecuencias graves y que con frecuencia amenazan su salud y su vida” (2014, ¶9).

Algunas razones por las cuales no se deben utilizar los dispositivos electrónicos antes de los 12 años son presentadas por Rowan (2014):

1. La utilización de dispositivos se asocia con déficit de atención, retrasos cognitivos, problemas de aprendizaje, aumento de la impulsividad, por ejemplo, rabietas.
2. La falta de movimiento provocado por el sedentarismo del uso de aparatos tecnológicos retrasa el desarrollo infantil.
3. Otra de las consecuencias del sedentarismo es la obesidad.

4. Al permitir el uso de la tecnología en las habitaciones de los infantes, provoca que las horas de sueño sean menos.

5. El uso de tecnologías de forma excesivo puede ocasionar depresión, ansiedad y otras afecciones mentales que repercuten en el comportamiento de los niños.

6. El ejemplo presentado en video juegos y programas de televisión con alto índice de agresión pueden ocasionar que los infantes sigan el rol de agresión infantil.

7. La adicción a la tecnología puede originar el aislamiento social.

8. Las emisiones producidas por los dispositivos tecnológicos son clasificadas como posibles factores de cáncer, y en el caso de los niños menores de 12 años, se incrementan las posibilidades porque se encuentran en plena etapa de desarrollo.

## **Secuencia didáctica del proyecto de intervención**

Para la implementación del proyecto, se citó a los padres de familia de manera urgente y se les presentó la información recopilada por sus hijos a través de la herramienta Prezi. Los padres de familia mostraron asombro, desconcierto ante las evidencias presentadas, donde se les presentaron diversos comportamientos problemáticos de sus hijos.

Sin refutar nada, reconocieron su descuido y la falta de supervisión aun estando ellos presentes.



*Fig. 5.* Reunión de sensibilización con padres de familia.

Se trató de hacerles reflexionar sobre los niños que juegan con videojuegos violentos, tienen más probabilidades de tener pensamientos agresivos, sentimientos y comportamientos, y la disminución de la actitud prosocial para prestar ayuda.



*Fig. 6.* Padres de familia de alumnos de cuarto grado.

Los padres solicitaron sugerencias de cómo apoyar a sus hijos en el uso y control de sus dispositivos y como reflexión final en la sesión se planteó la pregunta ¿qué hago? ¿retiro o elimino el videojuego?

Las sugerencias fueron las siguientes:

1. Limitar la cantidad de tiempo de juego, para que no sean períodos mayores a dos horas frente a dispositivos electrónicos.

2. Controlar los contenidos multimedia: Conocer y aprobar los programas de televisión, video juegos y películas que los infantes consumen.

También se les recordó a los padres de familia, que cada uno de nosotros debe decidir qué contenidos o valores son aceptables y cuáles no, dentro de nuestra familia. En el cierre de la actividad se les presentó el video Se solicitan más padres, el cual invita a los padres de familia a estar activamente en la vida de sus hijos, por ser lo más valioso que se les ha confiado y a amarlos como nadie lo hará.

### **Conclusión**

Nuestros niños son inteligencia, alma y corazón, por lo cual el llamado a tiempo es a los padres de familia, ya que ellos son los formadores del núcleo principal de la sociedad: la familia, por este importante motivo, les corresponde el derecho de ser los primeros educadores de sus hijos y es necesaria la reflexión ante el reto que se tiene hoy de orientar, guiar y proteger a los hijos para un sano desarrollo en su persona.



Por lo tanto, es preciso que los padres sean sensibles y conozcan los riesgos que conlleva en la salud y educación de los niños el uso de la tecnología en exceso, con el fin de dar una atención inmediata y una acción para poder asegurar un futuro sostenible a los niños de hoy.

### **Recomendaciones**

Las familias deben capacitar a los niños para tomar decisiones que no afecten su seguridad, privacidad y autoestima al usar la *web*, ya que para los expertos, la mayor amenaza en internet son los padres que no están involucrados en el uso que le dan sus hijos al internet. Se pueden consultar más datos, estudios y videos en: <http://www.zonein.ca>

### **Referencias**

Excélsior (2014). Niñas afirman que meme les ordenó asesinar a sus amigas. *Excélsior*. Disponible en:

<http://www.excelsior.com.mx/global/2014/06/03/963015>

Ocampo, M. (2002). *Las dimensiones del hombre*.  
España: EDICEP.

Piaget, J. (1968). *Genetic Epistemology: A series of lectures delivered by Piaget at Columbia University*. Nueva York, Estados Unidos: Columbia University Press. Disponible en:  
<http://www.marxists.org/reference/subject/philosophy/works/fr/piaget.htm>

Rowan, C. (2014). 10 Reasons why handheld devices should be banned for children under the age of 12. *The Blog*. Disponible en:  
[http://www.huffingtonpost.com/cris-rowan/10-reasons-why-handheld-devices-should-be-banned\\_b\\_4899218.html](http://www.huffingtonpost.com/cris-rowan/10-reasons-why-handheld-devices-should-be-banned_b_4899218.html)

## **Capítulo V: Edublog, herramienta para reforzar los aprendizajes en alumnos de tercer grado de primaria**

Juan Carlos Satow  
[mayoquero@hotmail.com](mailto:mayoquero@hotmail.com)

*“El futuro de la educación estará profundamente signado por la tecnología de la información venidera. Pero más aún, por cómo los educadores y estudiantes utilizan las TIC para el aprendizaje continuo”  
(Stanley Williams)*

### **Introducción**

El presente documento tiene como finalidad presentar al lector la experiencia con un grupo de alumnos de tercer grado de educación primaria, localizada en el municipio de San Luí Rí Colorado, Sonora, con respecto al uso de un blog como reforzador de los aprendizajes adquiridos durante el ciclo escolar 2013-2014.

La estrategia se basó en la premisa de que al alumno le resulta ameno el estudio a través del uso de recursos tecnológicos, en lugar de la manera tradicional,

como las guías impresas. Además, se realizó con la intención de presentar una estrategia novedosa que cumpliera con dos características fundamentales: primero, que permitiera a los estudiantes el reforzamiento eficaz de los contenidos relevantes abordados en el ciclo escolar 2013-2014, y segundo, acercar a los alumnos a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como un aporte al perfil de egreso de la educación básica.

Así mismo, se describe el contexto en donde se desarrolló la propuesta, analizando a los actores involucrados en la experiencia, teniendo con ello una panorámica general de las condiciones materiales y humanas que interactúan y definen las relaciones académicas de la escuela primaria.

De igual forma, se sustenta la importancia de la propuesta de intervención implementada, acerca de cómo se desarrolla en los alumnos las competencias relacionadas con la gestión de la información, fundamental para el moldeamiento de estudiantes comprometidos con su aprendizaje y capaces de gestionar los conocimientos que requiere de forma

pertinente y eficaz. También, se explica la propuesta de intervención, su objetivo, su finalidad, el proceso de su elaboración y difusión a los estudiantes y padres de familia.

Por último, se presentan de forma sintética los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta arriba mencionada, y se plasman las opiniones de los alumnos, padres de familia y del docente encargado del diseño de la propuesta.

Este trabajo tiene la finalidad de concientizar a otros docentes de educación primaria sobre la necesidad de desarrollar en ellos las habilidades y conocimientos necesarios para incluir en su práctica pedagógica las herramientas disponibles en la web.

En este sentido, se espera sensibilizar a la comunidad docente sobre la importancia de transitar de prácticas rutinarias, monótonas y tradicionales, a prácticas novedosas que partan de lo que al alumno le interesa y le llama la atención.

## **Objetivos**

El objetivo general de la presente propuesta es brindar los elementos necesarios para que los alumnos accedan de forma rápida y eficiente a los conocimientos que requieren para la resolución de problemas en su cotidianeidad.

Además, se propone motivar a los docentes sobre el uso de este tipo de recursos para diversificar sus formas de enseñanza.

## **Contexto y justificación**

La iniciativa de utilizar un blog como un medio para el reforzamiento de los aprendizajes obedece a dos razones fundamentales. La necesidad de presentar a los alumnos una herramienta de reforzamiento que le permita incrementar su aprovechamiento escolar y además, la intención de brindar una experiencia que no presente ningún costo y atractiva para los estudiantes.

De esta forma, en una escuela primaria del municipio de San Luís Río Colorado, del Estado de Sonora, se inició con la estrategia anteriormente descrita

en donde se tuvo una respuesta favorable de parte de los estudiantes. Al plantearles la dinámica a los alumnos se observó entusiasmo por el uso de este recurso.

En un primer acercamiento de los alumnos hacia el recurso digital, no se percibió que tuvieran desconocimiento sobre el uso y manejo de dicha estrategia, su desempeño cumplió con las expectativas del docente, incluso, algunos alumnos las superaron al mostrar un mayor dominio del blog.

El uso didáctico de los blogs no es un tema nuevo en la actualidad, sin embargo, en el contexto en el que se desarrolló esta propuesta, es la primera ocasión que los estudiantes tuvieron un acercamiento a esta herramienta con fines didácticos, por lo cual, la estrategia cobró especial importancia.

En este sentido, se consideró importante plantearse las siguientes interrogantes: ¿Qué es un blog? ¿Qué beneficios presenta el uso del blog en comparación con otras herramientas? ¿Qué habilidades y destrezas desarrolla el alumno mediante el uso del blog?

## **Marco teórico**

De esta manera, y respondiendo a primer interrogante, según Maya (2011) se entiende a un blog como un espacio virtual en donde uno o varios autores realizan publicaciones de manera cronológica, mismas que pueden referirse a ideas, temas específicos o de preferencia de los autores.

El Plan de Estudios para la Educación Básica (2011, p. 40) menciona en el noveno inciso del perfil de egreso lo siguiente: “Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento”.

De igual forma, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) citada en el Plan de Estudios para la Educación Básica (2011, p. 64) menciona que:

...uno de los fenómenos más notables del nuevo paradigma educativo es la multiplicación de los centros potenciales de aprendizaje y formación. Si la educación se convierte en un proceso continuo que no se limita a un lugar y tiempo determinados,



es importante valorar el ámbito del aprendizaje informal, cuyo potencial se ve hoy reforzado por la posibilidad de acceso que ofrecen las nuevas tecnologías.

Así mismo, un edublog es la utilización de esta herramienta con fines pedagógicos o de aprendizaje, teniendo una constante comunicación entre quienes participan en esta experiencia (Pere, 2007).

En este sentido, el uso didáctico del blog, presenta las siguientes ventajas:

1. Acceso desde cualquier lugar. Solo se necesita tener conexión a internet.
2. Delimitación de la información que se desea brindar a los usuarios.
3. Fácil navegación interna.
4. Enlazar blogs de temáticas similares.
5. retroalimentación de lo que se publica por medio de los comentarios.
6. El alumno se vuelve el protagonista del aprendizaje.

De igual forma, el uso del blog permite al docente, según Fischer (2005), una relación de dominio gradual sobre el uso de las TIC en el ámbito educativo con el

propósito de potenciar lo que se aprende y allanar el camino que se transita en este esfuerzo.

Por otro lado, el aprendizaje es asincrónico de acuerdo con Jou (2009), ya que los alumnos acceden al blog en cualquier momento, logrando con este, el respeto a los ritmos de aprendizaje que cada alumno tiene. También es un canal de comunicación del docente con sus alumnos, fortaleciéndolo en tiempos de receso escolar.

### **Desarrollo de la estrategia**

El blog denominado Escuela en vacaciones, cuya dirección web es: <http://escuelaenvacaciones.wordpress.com> representa la primera experiencia educativa de este tipo para los alumnos en cuestión.



*Fig.1. Portal del edublog Escuela en vacaciones.*

Es un punto de partida para un uso posterior y frecuente de la incorporación de las TIC en el aprendizaje y reforzamiento de los mismos. En este sentido, es conveniente la exposición del alumno a este tipo de actividades, mejorando el interés y la disposición al trabajo escolar. De esta forma, el blog cuenta con 24 actividades que los alumnos debieron desarrollar durante su receso escolar en el verano del 2014. Las actividades que se incluyeron son las siguientes:

**1. Patrimonio cultural.** El objetivo es que los alumnos conozcan qué es el patrimonio cultural, que enlisten algunos de los patrimonios culturales del Estado de Sonora y describan su importancia y relevancia en la historia local.



*Fig. 2. Patrimonio cultural de Edublog.*

**2. Rompecabezas.** Permite al alumno el ejercicio mental y el desarrollo de pensamiento lógico matemático.



Fig.

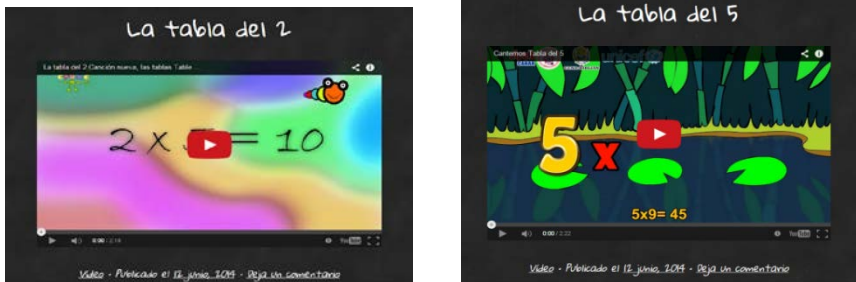
3. Rompecabezas

**3. Canciones de Cri-Cri.** Se anexó con la intención de presentar entretenimiento, a la vez que se desarrolla el gusto por la música clásica infantil.



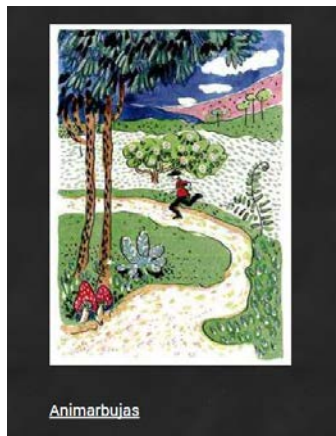
Fig. 4. Canciones de Cri-Cri en Edublog.

**4. Tablas de multiplicar.** Videos que permiten repasar de manera divertida y con canciones las tablas de multiplicar.



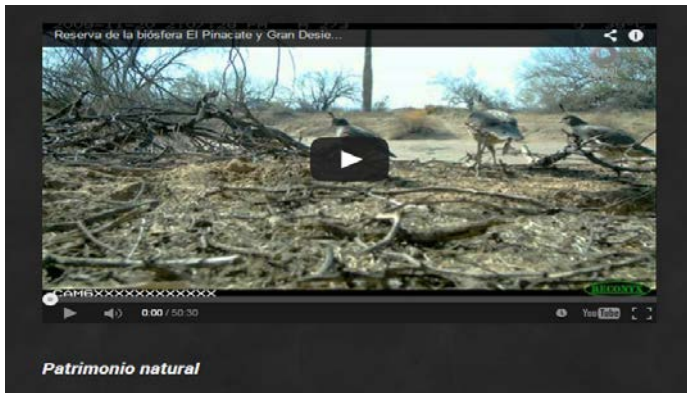
*Fig. 5. Tablas de multiplicar en Edublog.*

**5. Animarbujas.** Lectura de comprensión en donde se le solicita al alumno realice un reporte de lectura con lo que entendió y le pareció más interesante de la lectura.



*Fig. 6. Lecturas en Edublog.*

**6. Patrimonio natural.** Video sobre la reserva de la biosfera el Pinacate y Gran Desierto de Altar en donde el alumno debe identificar la diferencia entre el patrimonio cultural y el patrimonio natural.



*Fig. 7. Patrimonio natural en Edublog.*

**7. Desafíos matemáticos.** Material imprimible con una gran cantidad de ejercicios que propician el desarrollo del pensamiento lógico matemático acorde a la edad y al nivel de los alumnos.



Fig. 8. *Desafíos matemáticos en Edublog.*

**8. ¿Quién es quién?** Juego de memoria, en donde se trata de encontrar la identidad de una persona identificando algunas de sus características físicas como: color de piel, color de pelo, color de ojos.



Fig. 9. *¿Quién es quién? en Edublog.*

**9. Flora y fauna de Sonora.** Video en donde se identifican las principales características del lugar donde vive enlistando los nombres de plantas y animales que cohabitan en su región.



*Fig. 10. Flora y fauna en Edublog.*

**10. Sistema respiratorio.** Video para aprender más sobre este tema, al final se realiza un dibujo.



*Fig. 11. Sistema respiratorio en Edublog.*



**11. Aprende jugando.** Enlace hacia una página que le permite practicar las operaciones básicas de una forma práctica, sencilla y divertida.



*Fig. 12. Aprende jugando en Edublog.*

**12. Multiplicamos por dos.** Ejercicios para practicar las tablas de multiplicar.



*Fig. 13. Multiplicamos por dos en Edublog.*

**13. Vamos a jugar con las formas.** Le permite al alumno desarrollar la inteligencia espacial y todas aquellas habilidades de la inteligencia lógico-matemática.



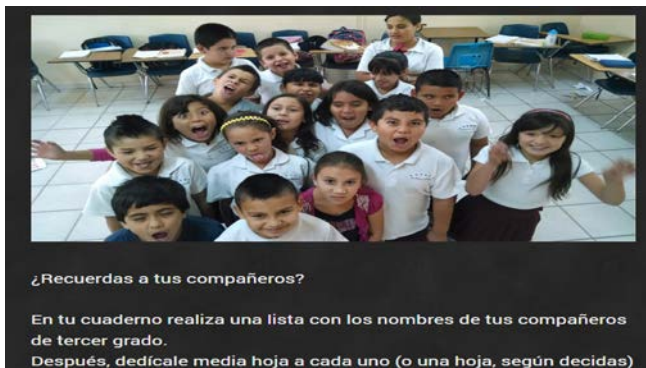
*Fig. 14. Vamos a jugar con las formas en Edublog.*

**14. Los imanes y el magnetismo.** Video que permite comprender al alumno este tema. Además, debe responder ciertas preguntas que serán un indicador del aprendizaje.



*Fig. 15. Los imanes y el magnetismo en Edublog.*

**15. Mis compañeros de tercer grado.** Permite reforzar los lazos de amistad entre los integrantes del grupo, al hacer una lista de los nombres de sus compañeros y escribir las cualidades físicas y de personalidad que distinguen a cada uno.



*Fig. 16. Mis compañeros de tercer grado en Edublog.*

**16. Webquest “El reciclaje”.** Permite conocer más sobre este tema mediante la realización y evaluación de ciertos ejercicios.



*Fig. 17. Webquest en Edublog.*

**17. El guión teatral.** Se solicita escribir un guión teatral después de ver el video del cuento “Caperucita roja”. Identificará las principales partes del guión teatral.



*Fig. 18. El guión teatral en Edublog.*

De esta manera se planificó el blog, siempre buscando que resultara ameno, divertido y no una responsabilidad tediosa que cumplir en el receso escolar.

## **Resultados**

Al iniciar el ciclo escolar en el mes de agosto 2014, se aplicó un cuestionario dirigido a los padres de familia (ver anexo 1), con la intención de conocer la percepción que estos tienen del uso del blog con sus hijos y cómo vivieron este proceso. Entre los resultados de mayor relevancia se tienen los siguientes:

**Primero:** En 15 de los 17 hogares, no tienen acceso directo a internet. Algunos comentan que el acceso es mediante wifi de algún vecino o cuando visitan a algún familiar que sí cuenta con este servicio. Esto se considera como una barrera para la implementación de la estrategia. Sin embargo, los alumnos se dieron a la tarea de realizar las actividades marcadas en el blog, mediante el acceso a internet de manera ocasional.

**Segundo:** Todos los encuestados afirmaron que el acceso a internet permitía a sus hijos un mejor desempeño, deduciendo que los padres de familia comprenden la importancia que reviste la conectividad en los resultados académicos de sus hijos, pues consideran que esto puede incrementar sustancialmente el aprovechamiento escolar. Por otro lado, está la imposibilidad en brindar el servicio de internet, debido a los altos costos del mercado, concluyendo que el problema no es de actitud del padre sino de poder adquisitivo.

**Tercero:** Fueron 14 de los 17 padres encuestados los que estuvieron muy de acuerdo en que el blog desarrollado ayudó a sus hijos a repasar los temas de tercer grado, observándose una total aceptación de los padres ante este tipo de iniciativas.

**Cuarto:** La totalidad de los encuestados están muy de acuerdo en que se continúen implementando este tipo de recursos en el aprendizaje de sus hijos.

### **Conclusiones**

Como ya se mencionó con antelación, el principal obstáculo que se observó en la implementación del blog fue el acceso a la conectividad. Esto se debe mencionar con especial énfasis debido a que este impedimento reduce todas las posibilidades de éxito de este y cualquier otro intento que implique el uso de internet. Por ello, se recomienda a los docentes realizar un sondeo previo sobre el acceso a internet que tienen los alumnos en sus hogares.

## Referencias

Fischer, A. (2001). *Evolución...El Nuevo Paradigma*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Universitaria.

Jou, B. (2009). Marco Ele. *Revista Didáctica Español como lengua extranjera*, 20.

Maya, Á. B. (2011). *Crear y publicar con las TIC en la escuela*. Bogota. D.C. Colombia.: Sello editorial Universidad del Cauca.

Pere, M. G. (2007). *La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas*. Recuperado de:  
<http://www.peremarques.net/web20.htm>

Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de Estudios 2011 Educación Básica*. México D.F.: Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.



## **ANEXO 1. Encuesta a padres de familia.**

### **Sres. Padres de familia:**

De la manera más atenta, solicito su valiosa cooperación en el llenado del presente cuestionario, que contiene preguntas relacionados con el uso del blog “Escuela en vacaciones” que sus hijos utilizaron para reforzar lo que aprendieron en tercer grado.

Es de suma importancia que usted conteste lo más parecido a lo que piensa o cree al respecto de esta herramienta. Nos interesa conocer su opinión para en lo futuro, recurrir a este tipo de estrategias para un mejor aprendizaje de nuestros alumnos.

El presente cuestionario es de carácter anónimo, por lo que sus opiniones serán estrictamente confidenciales.

¡¡ Muchas gracias por su cooperación!!

**Instrucciones: Lee con atención cada pregunta y encierra la respuesta que más represente lo que piensas u opinas.**

**1. ¿Cuentas con acceso a internet en tu vivienda?**

a) Sí

b) No

**2. Considero que el acceso a internet permite a mi hijo un mejor desempeño como estudiante.**

a) Sí

b) No

c) No lo sé

**3. El uso de internet permite a mi hijo obtener mejores calificaciones en la escuela.**

a) Muy de acuerdo

b) De acuerdo

c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

d) En desacuerdo

**4. Tiempo diario estimado que pasa mi hijo conectado a internet.**

a) Menos de 1 hora

b) Entre 1 y 2 horas

c) Entre 2 y 3 horas

d) Más de 4 horas

**5. Ordena del 1 al 5 según las actividades que realizó tu hijo con mayor frecuencia en las vacaciones de verano.**

\_\_\_\_\_ Jugar algún deporte

- \_\_\_\_\_ Ver televisión
- \_\_\_\_\_ Jugar Video Juegos
- \_\_\_\_\_ Estudiar
- \_\_\_\_\_ Otra actividad recreativa

**6. Procuro estar al pendiente del desempeño escolar de mi hijo.**

- a) Todo el tiempo
- b) En ocasiones
- c) Pocas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

**7. Considero que el uso del blog “Escuela en vacaciones” ayudó a mi hijo a repasar los temas de tercer grado.**

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo

**8. Me gustaría que se siguieran utilizando este tipo de herramientas en la escuela.**

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo

- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo

**9. Principales obstáculos para que mi hijo utilizara el blog “escuela en vacaciones”** (Puedes seleccionar más de una opción).

- a) Falta de internet
- b) Falta de tiempo
- c) No le motivó usar esta herramienta
- d) Se distraía abriendo otras páginas
- e) Cuestiones técnicas (instalación de programas, no le entiende muy bien)

**10. Mi hijo en anteriores ocasiones ya había utilizado el blog como una herramienta de aprendizaje.**

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo

**11. Enumera del 1 al 6 las páginas que tu hijo visita con mayor frecuencia.**

\_\_\_\_\_ Facebook

\_\_\_\_\_ YouTube

\_\_\_\_\_ Hotmail

- \_\_\_ Páginas Educativas
- \_\_\_ Páginas de entretenimiento
- \_\_\_ Otras

**12. Enumera del 1 al 5 las actividades que más realiza tu hijo al estar conectado a internet.**

- \_\_\_ Ver videos
- \_\_\_ Escuchar música
- \_\_\_ Jugar video juegos
- \_\_\_ Estudiar
- \_\_\_ Buscar información (tareas, trabajos, entre otros)
- \_\_\_ Chatear o enviar mensajes con amigos y familiares

## Capítulo VI: Cuidemos nuestra salud

María Rosa Jaimes Soto  
[rosytjs@hotmail.com](mailto:rosytjs@hotmail.com)

*“La educación es un factor indispensable para que la  
humanidad  
pueda conseguir los ideales de paz, libertad y justicia  
social”  
(Jaques Delors)*

### Introducción

El ambiente de aprendizaje propuesto se enmarca dentro del proyecto final de Ciencias Naturales de cuarto grado de educación primaria, se propuso su realización para la primera quincena del mes de junio de 2014.

Con la realización del mismo se ofreció a los alumnos la oportunidad de recapitular contenidos tratados en el ciclo escolar e incorporar nuevos temas, favorecer el trabajo colaborativo además de promover el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), para la gestión de la información necesaria en la elaboración de los productos de cada secuencia didáctica. En la realización de las actividades

los alumnos reconocieron hábitos de vida saludable que les permitieron cuidar su salud y prevenir enfermedades a futuro al mismo tiempo que desarrollaron sus habilidades en el manejo y uso de las TIC.

Los contenidos programáticos que se destacaron fueron: la importancia de una buena nutrición para estar saludables y prevenir riesgos de enfermedades, reconocer el consumo de golosinas y productos no saludables, y además del reconocimiento de enfermedades provocadas por una mala alimentación.

### **Contexto**

El ambiente de aprendizaje Cuidemos nuestra salud se realizó con un grupo de 4° grado de una escuela primaria de la ciudad de San Luis Río Colorado, Sonora, con un total de 26 alumnos, de los cuales eran 12 mujeres y 14 hombres, con edades entre nueve y once años. Esta actividad se llevó a cabo del 2 al 13 de junio del 2014, la infraestructura tecnológica utilizada para el desarrollo del proyecto fue el aula de tecnología que se compone de 15 computadoras con acceso a Internet, una televisión, un proyector e impresora, además de lo

anterior la escuela cuenta con cuatro equipos Enciclomedia, que aún son funcionales.

### **Objetivo**

Desarrollar un proyecto integrador con alumnos de cuarto grado en la asignatura de Ciencias Naturales en el que se utilicen las TIC para gestionar información y favorecer el desarrollo de actitudes y hábitos saludables para el cuidado de la salud.

### **Justificación**

En el Plan Nacional de Salud 2013-2018 (DOF, 2013) se indica que el sobrepeso y la obesidad ocasionan que la diabetes mellitus y los problemas del corazón sean las principales causas de muerte de la población adulta. Se menciona además que la adopción de estilos de vida poco saludables, como la falta de actividad física y problemas de adicciones contribuyen a elevar los riesgos de enfermedades crónicas y degenerativas, esta información fue proporcionada por la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2012), donde el 34.4% de niños de cinco a once años de edad tenían sobrepeso y obesidad.



## **Marco referencial**

En el Plan de estudios de educación básica (SEP, 2011) se describen los estándares curriculares de ciencias, los cuales presentan la visión de un alumno que usa sus conocimientos para la formación de una actitud científica. Las cuatro categorías de estos estándares son:

- Conocimiento científico.
- Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.
- Habilidades asociadas a la ciencia.
- Actitudes asociadas a la ciencia.

Relacionados con la primera categoría en los grados de cuarto, quinto y sexto, los conocimientos se enfocan en el funcionamiento integral del cuerpo humano y el estudio de los factores que afectan la salud, las características de una dieta correcta y los cambios propios de la pubertad, entre otros.

En la segunda categoría se fomenta que los alumnos reconozcan y expliquen las causas que perturban el buen desarrollo del cuerpo humano, destacando la importancia de hábitos de vida saludable.

La tercera categoría pretende que los alumnos del cuarto grado de educación primaria desarrollen las habilidades de planificar, analizar, observar, realizar, registrar y experimentar, para aplicarlas en la investigación científica, además de poder comunicar los resultados y explicar sus conclusiones apoyadas en datos y evidencias científicas.

Para la última categoría de estándares curriculares se pretende que los alumnos muestren actitudes favorables como la disposición, responsabilidad además de tomar decisiones que se fundamenten en información adecuada para favorecer el cuidado de su salud, así como desarrollar actitudes favorables para valorar el conocimiento científico y la investigación con la finalidad de brindar explicaciones racionales sobre los fenómenos naturales, a la vez que se fomenta el trabajo colaborativo.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010, p. 13) "La Nutrición es el conjunto de procesos que permiten que nuestro organismo utilice los nutrientes que contienen los alimentos para realizar sus funciones de la boca para adentro". A su vez, la OMS

recomienda una alimentación variada y balanceada de manera que los alimentos se consuman en cantidades adecuadas para que estos provean la cantidad de nutrientes necesarios y nuestro cuerpo funcione de manera adecuada sin que existan excesos ni falta de los mismos, se recomienda también que la alimentación sea variada diariamente para no consumir los mismos alimentos.

La Norma Oficial Mexicana para la promoción y educación para la salud en materia alimentaria (2013) ofrece una guía de alimentación que llama El Plato del Bien Comer, el cual consiste en un gráfico en el que se muestra información sobre los grupos de alimentos con el propósito de combinarlos y tener una alimentación correcta que provea salud y bienestar a la población mexicana.

Las principales características del Plato del Bien Comer: Es un círculo dividido en tres partes, que muestran los tres grupos de alimentos; leguminosas y alimentos de origen animal, verduras y frutas y cereales, dos de las partes se encuentran subdivididos en otras indicando de manera gráfica las porciones que se

recomienda consumir, no se incluyen las grasas y los azúcares porque no se consideran alimentos primarios, en el plato se distinguen los alimentos con colores relacionados con ellos así los cereales están de amarillo, las verduras y frutas de verde y rojo para los alimentos de origen animal.



*Fig. 1.* Plato del Bien Comer. Secretaría de Salud (2011).

Los Estándares Curriculares de Habilidades Digitales, que se enmarcan en el Programas de Estudios 2011 (SEP, 2011), expresan que en educación básica se debe:

Presentar la visión de una población que utiliza medios y entornos digitales para comunicar ideas e información e interactuar con otros. Implican la

comprensión de conceptos, sistemas y funcionamiento de las TIC; es decir, utilizar herramientas digitales para resolver distintos tipos de problemas (SEP, 2011, p. 89).

Uno de los seis campos que se manejan en estos estándares se refiere a la investigación y manejo de la información en espacios virtuales y en este proyecto se favoreció este aspecto.

## **Desarrollo de la estrategia**

Se presenta la descripción de las actividades realizadas para el desarrollo del proyecto Cuidemos nuestra salud, las cuales fueron aplicadas a los alumnos de cuarto grado de educación primaria. Éstas se llevaron a cabo en un lapso de quince días y se utilizaron las computadoras del aula de tecnología, acceso a Internet, proyector, televisión e impresora.

### **Inicio del proyecto**

Actividad 1: Lo que conozco.

En esta fase se activaron los conocimientos previos de los alumnos donde el maestro promovió una discusión con las siguientes preguntas: ¿qué son hábitos de vida saludable? ¿Cuáles conocen? ¿Cuáles practican? ¿Qué es la obesidad? ¿Cuántas frutas comen diariamente? ¿Cuántas Sabritas? ¿Cuántas veces se lavan las manos? ¿Cuántas los dientes? ¿Qué deporte o ejercicio practican?

Al término de la discusión el docente dio indicaciones para la formación de cinco equipos de cinco integrantes, uno de los cuales quedó con seis

integrantes, les indicó que prepararían una exposición titulada Cuidemos nuestra salud, donde se destacó la importancia de promover hábitos de vida saludable.

## **Desarrollo**

Actividad 2: Hábitos de vida saludable.

Al interior de los equipos los integrantes, dieron respuesta a la pregunta. ¿Qué son los hábitos de vida saludable? Elaboraron una definición por equipo y el maestro las escribió en el pizarrón. A continuación se enuncian:

- Comer frutas y verduras.
- Comer sano y hacer ejercicio.
- No comer comida chatarra.
- Comer frutas y verduras y visitar al médico.
- Hacer ejercicio todos los días.

Posteriormente los equipos se trasladaron al aula de tecnología y usaron los equipos de cómputo para consultar la página electrónica de la Dirección General de Promoción de la Salud y reconocieron los once hábitos de la gente saludable que indica el sector salud. Tomaron nota en su cuaderno de los hábitos y explicaron por qué consideraban que ayudan a conservar

el cuerpo saludable y finalmente elaboraron un cartel para difundir los once hábitos en la comunidad escolar.

Actividad 3: Comiendo sano.

En esta actividad el docente preguntó a los alumnos que desayunaron ese día, mientras anotaba en el pizarrón en una tabla de tres columnas los alimentos de origen animal, los de origen vegetal y en la última columna los cereales y leguminosas, se integraron a sus equipos de trabajo y el docente utilizó una laptop, bocinas y proyector para exhibir el video desde YouTube, Comida sana vs comida chatarra. Al término del video, los niños identificaron los alimentos que consumía Andrés, el protagonista, y comentaron de qué manera estos alimentos afectaban y finalmente tomaron notas en su cuaderno.

El maestro explicó que es el Plato del bien comer y para qué sirve, de manera grupal reconocieron los grupos de alimentos que incluye, y se destacó la importancia de combinarlos en cada una de las comidas. Tomando como base lo anterior y los comentarios sobre los alimentos que ellos consumían, los alumnos



compararon su alimentación y lo indicado en el plato del bien comer.

Posteriormente, en el aula de tecnología y por equipos consultaron la página electrónica del Departamento de Salud Pública de la Universidad Autónoma de México (UNAM) y buscaron información sobre el plato, sus características, grupos de alimentos y con la misma elaboraron un resumen y lo ilustraron.

#### Actividad 4: Obesidad.

Para iniciar esta actividad los alumnos y maestro comentaron lo que son los hábitos de vida saludable, qué es nutrición, comida chatarra y el plato del bien comer, posteriormente el maestro les indicó que realizarían una investigación sobre la obesidad tomando en cuenta los siguientes cuestionamientos ¿Qué es la obesidad? Las causas de origen, las enfermedades causadas por la misma; para esto se apoyaron en el video ¿Qué es la obesidad? Ubicado en el portal de YouTube y en información presentada en la página electrónica de Medline Plus con base en los datos obtenidos en estos recursos digitales elaboraron una presentación

describiendo los aspectos más importantes del tema de la obesidad.

Actividad 5: Hábitos de vida saludable.

Para el desarrollo de esta actividad se retomó la información obtenida sobre los hábitos de vida saludable recopilada anteriormente y prepararon una exposición sobre las medidas de prevención que se deben poner en practicar de manera cotidiana para promover la salud, tres equipos hicieron su exposición con carteles y dos equipos utilizaron diapositivas.

### **Cierre**

Como actividad de cierre expusieron su presentación explicando los hábitos de vida saludable ante sus compañeros y grabaron la exposición, para la exposición se utilizó laptop, bocinas y cañón, con los carteles elaborados por todos los equipos realizaron una campaña entre el alumnado de la escuela invitándolos a tener hábitos de vida saludable.

### **Resultados y conclusiones de la implementación**

Con la elaboración de este proyecto integrador, los alumnos pusieron en práctica conocimientos

adquiridos durante el ciclo escolar y colaborativamente construyeron nuevos saberes que les permitieron reconocer hábitos de vida saludable, además reconocieron que la obesidad es un problema serio de salud que cada vez se extiende en el mundo, compartieron con sus compañeros de escuela dichos hábitos y promovieron en la comunidad escolar una cultura de prevención y la práctica de hábitos saludables.

Los alumnos tuvieron la oportunidad de consultar fuentes de información digitales, las cuales se analizaron y sistematizaron para la elaboración de los productos solicitados, de esta forma este proyecto favoreció que se utilizaran medios y entornos digitales para gestionar información por parte de los equipos de trabajo.

### **Recomendaciones y sugerencias**

Para el desarrollo de este proyecto es necesario previamente que el docente revise el estado físico de los equipos tecnológicos, el acceso a Internet ya que en caso de que existan problemas no será factible que los equipos puedan trabajar en sus actividades.

También, es necesario que consulte las direcciones electrónicas para verificar que se encuentren

activas y no perder tiempo de clase, ya que por la edad de los alumnos presentan dificultades para realizar la búsqueda de información en sitios de Internet.

## Referencias

Diario Oficial de la Federación (2013). *Norma Oficial Mexicana para la promoción y educación para la salud en materia alimentaria: NOM-043-SSA2-2013*. México: DOF.

Diario Oficial de la Federación (2013). *Programa Sectorial de Salud 2013-2018*. México: DOF.

Instituto Nacional de Salud Pública (2012). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados nacionales*. Morelos: Autor.

Iñárritu, M. (2010). *El plato del bien comer*. Recuperado de:  
<http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/periodico/30%20plato/>

Organización Panamericana de la Salud (2010). *Guía rápida para la promoción de estilos de vida saludables y la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles*. Tegucigalpa, Honduras: Autor.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Programas de Estudios 2011 guía para el maestro. Educación básica primaria, cuarto grado*. México: Autor.

## **Capítulo VII: Los beneficios de las TIC empleados en el aula con adolescentes**

Cinthia Belem Yépiz Méndez  
[cinthiayepiz@hotmail.com](mailto:cinthiayepiz@hotmail.com)

*“Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no  
sabía,  
sino hacer de él alguien que no existía”  
(Ruskin John)*

### **Introducción**

El documento que aquí se presenta se desarrolló como parte de la actividad integradora del diplomado de Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos: Aula Extendida, en donde se utilizaron Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en un aula de medios de una institución de nivel básico, con alumnos de secundaria de primer grado en el curso denominado Asignatura Estatal (SEP, 2011).

La actividad que aquí se presenta consistió en desarrollar un proyecto integrador que contemplara el uso de las diferentes herramientas que se revisaron

durante el diplomado. El tema principal del proyecto consistió en los beneficios y riesgos del uso de las redes sociales e internet.

Durante un bimestre los alumnos tuvieron la oportunidad de ingresar al aula de medios para buscar información que les sirviera para el desarrollo de su proyecto, durante las horas de clase o desde casa se dedicaban a ir estructurando el trabajo que realizarían en donde se apoyaron en herramientas para la presentación de su proyecto como la computadora, cañón y bocinas. Cada proyecto debería de ponerse disponible en Internet con la intención de dar a conocer el trabajo realizado.

### **Contexto**

El proyecto se realizó en una escuela secundaria localizada en la ciudad de Hermosillo, Sonora, en dos grupos del turno vespertino con una muestra de 65 alumnos. La regularidad de la clase para el desarrollo del proyecto fue de tres veces por semana.

El encargado del aula de medios es quien calendariza y apoya en el uso de este espacio por lo que

cualquier docente puede hacer uso del aula siempre y cuando se destine a fines educativos y se cumpla con los criterios establecidos. Se entiende entonces que toda persona que utilice el aula de medios debe ser responsable de lo que pase dentro de ella. El aula de medios cuenta con 25 computadoras conectadas a internet, de las cuales, 20 son las que se pudieron utilizar porque las demás no estaban funcionales.

Para poder ingresar como docente al aula de medios se solicita la planificación, en donde se especifique el uso que se le dará a las computadoras y demás recursos así como lo que se piensa desarrollar en clase. De igual forma, se debe especificar la fecha y hora en la que se pretende trabajar, con la intención de calendarizar la sesión y asegurar el uso exclusivo del aula. Las llaves para esta aula las tiene el encargado del área, por lo que el docente debe solicitarlas previamente para poder hacer uso de la misma.



## **Objetivo**

Generar ambientes de aprendizaje cooperativos para que el alumno desarrolle sus capacidades y habilidades, con la intención de propiciar mejores espacios para el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria.

## **Justificación**

En la actualidad las TIC están siendo utilizadas en el sector educativo de forma constante, ya que en los planes y programas de estudio se solicita que se utilicen como herramientas de apoyo a la estrategia didáctica. Se espera que la utilización de las TIC como recursos didácticos contribuya para promover el logro de los aprendizajes esperados. Partiendo de esa premisa, es necesario incorporar en el espacio áulico diferentes tipos de materiales que faciliten a los alumnos actividades.

Dentro de las secundarias del Estado de Sonora se cuenta con espacios denominados aula de medios, para uso de los docentes y alumnos, en donde se permite articular audio, video y la escritura en un entorno

agradable para el estudiante, generando escenarios y propuestas pedagógicas que propician su propio aprendizaje.

También es importante aclarar que las TIC pueden utilizarse dentro y fuera del aula mediante portales educativos, entre los que se encuentran: Objetos de Aprendizajes (OAS), plataformas tecnológicas y software educativo promoviéndose además el uso educativo de materiales digitales y de las redes sociales. Es por ello que es de suma importancia que el docente esté en constante actualización en el uso de TIC para poder aprovechar los recursos didácticos en el aula con los alumnos.

En particular, en el Estado de Sonora se entregaron a los alumnos de quinto y sexto de primaria, computadoras y tabletas, dentro del programa federal denominado Mi Compu.MX, y con ello, los alumnos tienen nuevas herramientas para apoyar su aprendizaje mediado por el uso de TIC. Por lo tanto, se abre un área de oportunidad para que los docentes adquieran los

conocimientos y habilidades en el uso de estas tecnologías.

### **Marco Teórico**

Se tiene la idea que la educación cambiará si cambia el profesorado. Una alternativa para que la tecnología se integre en la educación es formar al profesorado para que la utilice de acuerdo con los criterios que establece la nueva pedagogía a la que, presumiblemente, la tecnología educativa debe servir. Existen ya algunos modelos y programas que permiten iniciar el proceso de sensibilización y formación de los profesores para esa integración de los instrumentos cognitivos en el aprendizaje del aula (Beltrán, 2003a).

Ante la inmensa cantidad de información a la que estamos expuestos, los nuevos requerimientos de comunicación en la sociedad y la ampliación y la diversificación de los dispositivos tecnológicos disponibles, es de suma importancia que los profesores desarrollen las competencias necesarias para utilizar las tecnologías de la información en la búsqueda, análisis, y

evaluación de la información, así como para su almacenamiento, organización y distribución.

Si el docente se capacita y está en formación continua podrá manejar las tecnologías en el espacio áulico su trabajo será más dinámico, más interactivo y despertará en los alumnos un interés por la clase ya que cambiará la manera tradicional de enseñar, por algo que al joven le llame la atención y con lo que esté relacionado.

La computadora puede servir a la educación cuando utiliza arquitecturas que no se limitan a exigir al alumno que absorba la información, sino que la convierta en conocimiento. Estas arquitecturas cumplen tres condiciones. En primer lugar, tratan de ayudar a los alumnos a aprender de manera significativa, no memorística. En segundo lugar, hacen que los alumnos sean los que utilicen esa tecnología y la utilicen como un instrumento cognitivo. Tercero, favorecen la construcción del conocimiento, por parte de los alumnos, en un contexto tecnológico diversificado, colaborativo, en

el que puedan llevar a cabo tareas auténticas y reales, como las que van a encontrar en la vida (Beltrán, 2003b).

El uso de las TIC en los diferentes niveles y sistemas educativos tiene un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerá su inserción en la sociedad del conocimiento.

La sociedad actual está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las TIC ha cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Desarrollo de la estrategia**

En el diplomado que se cursó en el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora (CRFDIES), durante los meses de enero a junio de 2014, se aprendió a utilizar diferentes herramientas tecnológicas como recursos didáctico dentro del aula, particularmente en el desarrollo de objetos de aprendizaje con programas especializados como JClic o bien el diseño de espacios de conocimiento en línea como la webquest. Dichas herramientas se emplearon en las clases con los grupos de secundaria que estaban llevando a cabo un proyecto en ese momento.

De igual forma, en el diplomado se presentaron contenidos para aprender a utilizar herramientas para diseñar presentaciones didácticas, al utilizar la herramienta Web 2.0 denominada Prezi. Cabe destacar que con esta herramienta el estar viendo la información que se presenta se hace más dinámica e interactiva. En el aula, se tuvo oportunidad de que los alumnos trabajaran con este recurso aunque por falta de tiempo

no se pudo explicar el uso de esta herramienta para que todos los alumnos la utilizaran.

Además, se les pidió a los alumnos que la información la colocaran en un portal embebido en internet y que las demás personas tuvieran la oportunidad de ver los trabajos realizados. Algunos de los sitios que se utilizaron fueron SlideShare, Prezi y YouTube.

## **Resultados y Conclusiones**

El uso de las TIC con los alumnos facilita la interacción y comunicación entre alumnos-docentes y alumnos-alumnos, ya que desde una computadora se puede estar en contacto con los estudiantes, por ejemplo para estar revisando su trabajo, resolviendo dudas, recordándoles actividades o hasta solamente para saludar.

En lo que a la autora respecta sobre el trabajo desarrollado con aplicación de herramientas tecnológicas en el aula, se tuvo evidencia de éxito en la implementación en el salón de clases y con ello, mayor

practicidad en las actividades docentes. Cabe destacar que con los conocimientos adquiridos se creó una cuenta en la red social de Facebook, la cual permitió crear grupos y así permitir la administración de participantes del mismo. De esa forma, se pudo conocer y seleccionar información del grupo de estudiantes en Facebook y con ello, tener elementos para investigación e indagación.

Al haber empleado las TIC en el espacio áulico se pudo constatar que si se le da un uso adecuado y bien orientado a las mismas se pueden obtener muchos beneficios porque se cuenta con una amplia gama de oportunidades para apoyar el trabajo docente de maneras diferentes y eficientes.

En la implementación de esta estrategia también se encontró que existen alumnos que en su casa no cuentan con ningún tipo de recurso tecnológico y, por lo tanto, desconocen el uso y manejo de las redes sociales e Internet. Es por ello que con estos alumnos se trabajó de manera diferente y se le asignó un tutor para que se les auxiliara cuando fuera necesario, en tanto que la docente también supervisó el trabajo de los alumnos y



les recordó sobre las licencias de uso de este red social, la cual está enfocada para mayores de 13 años.

### **Recomendaciones y sugerencias**

En el presente trabajo se indagó sobre la forma en la que se utilizan las TIC con alumnos adolescentes y los resultados desde una mirada de la docente de grupo. La experiencia al trabajar con este recurso didáctico fue muy enriquecedora, ya que se despertó un interés en los muchachos por realizar su trabajo de una manera diferente a la tradicional y con la cual ellos están muy relacionados.

El trabajar con las TIC dentro del aula es muy favorable si se tiene el control y la habilidad para poder desarrollar las actividades, ya que los alumnos tienen mucha habilidad para manipular recursos de tecnología actual y si el maestro no está lo suficientemente capacitado, el alumno rebasará sus conocimientos.

El proyecto de intervención donde se aplicaron los conocimientos emanados de cursar el diplomado del CRFDIES, se realizó durante un bimestre, por lo que

tiempo fue un factor clave. Es importante destacar que con mayor tiempo se hubiera podido documentar de manera más fiable y conocer a mayor profundidad el impacto de introducir recursos tecnológicos al aula de nivel secundaria.

Los alumnos tienen muchas habilidades con las TIC y son competentes a la hora de realizar los trabajos de la manera en la que les gusta, es por ello que si se trabaja con sus habilidades se podrán realizar trabajos más productivos.

## Referencias

- Beltrán, J.A. (2003a). Cómo enseñar con tecnología. En J. Ma. Martín Patino, J.A. Beltrán y Luz Pérez: *Cómo aprender con internet*. Madrid, España: Foro pedagógico de internet
- Beltrán, J.A. (2003b). Cómo preparar al profesorado. En J. Ma. Martín Patino: *La novedad pedagógica de Internet*. Madrid, España: Educared.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de estudio 2011. Asignatura Estatal: Formación ciudadana para una convivencia democrática*. Recuperado de: [http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/secundaria/estatal/c3/FORMACION\\_CIUADADANA/C3FORMACIONCIUDADANASONORA.pdf](http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/secundaria/estatal/c3/FORMACION_CIUADADANA/C3FORMACIONCIUDADANASONORA.pdf)

## **Anexo 1. Secuencia Didáctica**

Formar equipos de seis personas.

Seleccionar el tema de interés a desarrollar para la elaboración del proyecto. Tiene que estar vinculado con los beneficios y riesgos del uso de las redes sociales e internet.

Trabajarán en aula de medios por equipos.

Investigarán información sobre el tema elegido.

La información más relevante que usarán para su proyecto deberán enviarla al grupo creado en Facebook (individualmente deben mandar información de su tema, no debe ser información repetida)

Construirán el proyecto utilizando un recurso tecnológico (PowerPoint, video, Prezi, etc.)

Responderán "preguntas claves" que orientarán y fundamentarán la planeación y ejecución exitosa del proyecto, estas preguntas junto con sus respuestas las

deberán entregar impresas y con portada el día que entreguen su proyecto (Uno por equipo).

Tendrán asesoría de la maestra.

Todos los integrantes del equipo deben de trabajar.

El proyecto ya terminado deberá entregarse en la fecha establecida.

## Anexo 2. Evidencia de alumnos trabajando



*Fig. 1.* Alumnos trabajando con las herramientas presentadas.

### Anexo 3. Secuencia de actividades



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
Y CULTURA

Secretaría de  
Educación y Cultura

Dirección General de  
Educación  
Secundaria

<b>Escuela:</b>	<b>Escuela Secundaria “Miguel Hidalgo y Costilla”</b>	<b>Ciclo escolar:</b>	<b>2013 - 2014</b>
<b>Profesor:</b>	<b>Cinthia Belem Yepiz Méndez</b>	<b>Asignatura:</b>	<b>Asignatura Estatal</b>
<b>Grado y grupo:</b>	<b>1 K, L</b>	<b>Fecha:</b>	<b>05 - 09 Mayo 2014</b>
<b>Módulos</b>	<b>I</b>		

<b>Bloque:</b>	<b>V</b>
<b>Tema:</b>	Construcción de ambientes para la convivencia democrática
<b>Enfoque:</b>	Didáctico

<b>Propósitos:</b>	Que alumnos y alumnas, reflexionen sobre su condición única y valiosa, sus capacidades individuales, sus valores, las consecuencias de sus acciones y la forma en que éstas influyen en su entorno.
<b>Subtema(s):</b>	Exploración del entorno



## Coordinadores

### Leonardo David Glasserman Morales

[lglasserman@crfdies.edu.mx](mailto:lglasserman@crfdies.edu.mx)



Doctor en Innovación Educativa, Maestro en Comercio Electrónico y Licenciado en Administración de Empresas por el Tecnológico de Monterrey. Profesor investigador de tiempo completo en el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora en la división de Gestión e Innovación. Es también profesor de cátedra en los Posgrados en Línea de Educación del Tecnológico de Monterrey. Miembro del Grupo de Investigación e Innovación en Educación (GIIE) del Tecnológico de Monterrey. Responsable técnico y colaborador en proyectos de investigación educativa del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Miembro del Consejo

Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y de la Red de Investigación e Innovación en Educación del Noreste de México (REDIEN). Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Nivel Candidato (2015-2017).

## **Adriana Irene Carrillo Rosas**

[adriana.carrillo@crfdies.edu.mx](mailto:adriana.carrillo@crfdies.edu.mx)



Ingeniera en Sistemas Computacionales, egresada del Instituto Tecnológico de Hermosillo (ITH). Licenciada en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Maestra en Educación con especialidad en campo formación

docente por la UPN.

Trabajó como jefa de pedagogía del Centro de Desarrollo Infantil Norte en la ciudad de Hermosillo, Sonora. Impartió clases en los niveles de preescolar y primaria en escuelas públicas y privadas de la ciudad de Hermosillo. Ha participado en diversos proyectos de investigación financiados por CONACYT y la Secretaría de Educación y Cultura (SEC). Actualmente, es Encargada del Departamento de Sistemas del Centro Regional de

Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora (CRFDIES) y coordina el diplomado Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos: Aula extendida. Sus líneas de investigación están enfocadas a la formación de docentes y a la alfabetización multimodal.

## **Currículum de los autores (por orden alfabético)**

**Beatriz Cota Ponce**

[bcponce1@hotmail.com](mailto:bcponce1@hotmail.com)



Actualmente está cursando el doctorado en Tecnología e Innovación Educativa en la Universidad Centroamericana, obtuvo el grado en Maestra en Educación basada en competencias por la Universidad del Valle de México y es licenciada en Relaciones Comerciales por el Instituto Tecnológico de Hermosillo. Además, realizó los diplomados en Soporte Técnico y mantenimiento preventivo e inducción a cursos en línea en el ILCE, el diplomado Aplicación y diseño de software para niños con discapacidad auditiva, el diplomado Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos: Aula Extendida en el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora y la

especialidad en Modelo Educativo Bilingüe para niños sordos.

Se desempeña como profesora de Tecnología y de Lengua de Señas Mexicanas y como responsable de Aula de Tecnología y Apoyo Pedagógico en Educación Especial del *Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (Tablet MX) PIAD del C.A.M.E. #15*. A su vez, es Interprete LSM en Taller de Lecto Escritura para Alumnos Sordos.

## **Adriana Curiel Rivera**

[acuriel@lenext.uson.mx](mailto:acuriel@lenext.uson.mx)



Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la Universidad de Sonora. Cuenta con una especialidad en Cooperación Lingüística y Educativa por la Universidad de Provenza I, en Francia. Tiene amplia experiencia en el área de aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras y diseño de recursos didácticos en centros de auto-acceso, formación de asesores, estrategias de aprendizaje y gestión cultural comunitaria, entre otros. Ha participado en diferentes programas de intercambio donde ha adquirido experiencia en países como Francia, Inglaterra e Italia.

Actualmente se desempeña como asesora técnico-académica del Centro de Auto-Acceso de Lenguas Extranjeras (CAALE) de la Universidad de Sonora, donde realiza funciones de difusión, producción de material y

coordinación de prestadores de servicio social, entre otras funciones. A su vez, realiza estudios de maestría en la formación de Tecnología Educativa con acentuación en Medios Innovadores para la Educación por Tecnológico de Monterrey.



## María Rosa Jaimes Soto

[rosytjs@hotmail.com](mailto:rosytjs@hotmail.com)



Profesora de educación primaria, labora actualmente como asesor técnico pedagógico adscrita la zona escolar 083 de educación primaria en la ciudad de San Luis Río Colorado, Sonora.

Se ha desempeñado como capacitadora y facilitadora en numerosas acciones de formación y asesoría dirigidas a docentes, directivos y supervisores relacionadas con la implementación de los programas educativos de educación primaria, convocadas por la Secretaría de Educación y Cultura (SEC), IFODES y por las autoridades educativas de la supervisión escolar.

Desde 2012 labora en la Escuela Normal Superior de Hermosillo, extensión San Luis Río Colorado, como asesora de la Licenciatura en Educación secundaria especialidad de Historia.

Asesora de maestría y doctorado en el Instituto del Desierto de Santa Anna, subsede San Luis R.C., desde 2012.

Ha presentado ponencias relacionadas con el quehacer educativo en congresos internacionales de educación y de investigación educativa.

## **Leticia Montiel de la Rosa**

[lettymontiel@hotmail.com](mailto:lettymontiel@hotmail.com)



Egresada de la Licenciatura en Educación Primaria por la Escuela Normal del Estado “Profesor Jesús Manuel Bustamante Mungarro” y cursó la Maestría en Educación con Campo Formación Docente en la

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 261.

Actualmente es coordinadora y docente de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y Coordinadora de Preescolar del Instituto Vanguardia. Fungió como profesora de la Licenciatura en Educación Plan 94 de UPN.

Ha participado en diversos proyectos de investigación a nivel local y estatal en el Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora (IFODES), además de ser

coautora en diversas publicaciones y haber presentado ponencias en diversos congresos locales y nacionales.

## Soledad Monserrat Rembao Navarrete

[sdjc97@hotmail.com](mailto:sdjc97@hotmail.com)



Profesora de educación primaria, labora actualmente en el Colegio Lux adscrito a la zona escolar 035 de educación primaria en la ciudad de Hermosillo, Sonora.

Egresada de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

como Licenciada en Educación, ha cursado el diplomado Interactivo en Valores Sonora, a través de la Secretaría de Educación y Cultura (SEC) y el diplomado en Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos: Aula Extendida del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora (CRFDIES). Actualmente cursa la Maestría en Gestión Educativa en el CRFDIES. Participó en el taller del IV Congreso Nacional de Ciencias de la Educación 2009

“Evaluar para alcanzar la calidad educativa” así como en el 2012 participó en las mesas de trabajo Diálogos. El maestro y su práctica docente, hacia la innovación LE 94, también realizó los cursos en el año 2012 y 2014 sobre Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Impartido por el Dr. Neuripsicólogo Roberto Nahualcura y el Dr. Neurólogo Pediatra Javier Ahumada. En el año 2013 la capacitación inicial *International Teachers Training* y en el 2014 la capacitación *Refresh Internacional Teachers training*.

## Juan Carlos Satow

[mayoquero@hotmail.com](mailto:mayoquero@hotmail.com)



Licenciado en Educación Primaria por la Escuela Normal Rural Plutarco Elías Calles, El Quinto, Etchojoa, Sonora. Es Maestro en Educación, con campo en formación docente por la Universidad Pedagógica Nacional, Actualmente estudia su segundo año del Doctorado en Administración Educativa en el Instituto Pedagógico de Posgrado del Estado de Sonora.

Así mismo, ha cursado, entre otros, los siguientes diplomados: “Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos: Aula Extendida”, “El Desarrollo de Competencias para la Atención a la Diversidad en y desde la Escuela”, “Gestión Educativa para Directivos de Educación Básica”, “Nuevos Paradigmas de la Investigación y Proyectos Educativos”, “Psicología Cognitiva Conductual” e “Inteligencias Múltiples”.

Cuenta con 14 años de experiencia como profesor de grupo en educación primaria y dos años de experiencia como catedrático de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 26A, subsede San Luís Río Colorado. Actualmente se desempeña como profesor en las escuelas Primarias Club de Leones No. 1 y Profesor Humberto Romero Córdova del municipio de San Luis Río Colorado, Sonora.



## **Cinthia Belem Yépez Méndez**

[cinthiayepiz@hotmail.com](mailto:cinthiayepiz@hotmail.com)



Originaria de Los Mochis, Sinaloa pero con residencia en Hermosillo desde el primer año de edad. Es psicóloga clínica por la Universidad de Sonora, con experiencia en el área de psicología y la educación. En la línea educativa se ha desempeñado como profesora de cuarto grado en el Colegio Bicultural “Primeras Luces” durante tres ciclos escolares desde el 2007 al 2010. En año 2011 ingresó a laborar en la escuela Secundaria Estatal #4 “Miguel Hidalgo y Costilla” como trabajadora social en la ciudad de Guaymas, Sonora. En esa misma institución cubrió interinatos como profesora de Formación Cívica y Ética de tercer grado durante el ciclo 2012 -2013, al siguiente año escolar como profesora de la materia “Asignatura Estatal” con alumnos de primer grado durante el ciclo

2013-2014. En el presente ciclo escolar como Orientadora educativa dentro de la secundaria.

La Lic. Yépiz también realizó y culminó con éxito el Diplomado de Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos: Aula Extendida en el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa de Sonora (CRFDIES) durante el periodo de Febrero a Junio del 2014.

Actualmente, es estudiante durante los periodos vacacionales de la Licenciatura en Educación con enfoque en Ciencias Sociales en el Instituto Pedagógico de Posgrado de Sonora (IPPSON).



Este libro surge de un esfuerzo realizado por el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora (CRFDIES) por promover las buenas prácticas referentes a la implementación de tecnología que han realizado profesores innovadores de diversos niveles educativos que cursaron el diplomado Ambientes de aprendizaje enriquecidos: Aula extendida.

Es sin duda, una obra de gran interés para los docentes que deseen conocer experiencias en el uso de las tecnologías de profesores que se encuentran frente a grupo, los retos que han enfrentado y los logros alcanzados.

El diplomado Ambientes de aprendizaje enriquecidos: aula extendida tiene un fuerte componente en el trabajo colaborativo y en la comunicación, por lo cual, a través de este libro pretendemos compartir el trabajo realizado por compañeros docentes y el proceso de documentación que realizaron para la mejora de su práctica. Esperamos que sirva de inspiración a otros profesores innovadores que desarrollan proyectos de intervención e investigación y se sumen a la divulgación de sus experiencias didácticas.

ISBN: 978-607-96819-2-0



9 786079 681920



SEP  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

